

DOI:10.13288/j.11-2166/r.2025.11.017

新时代背景下中医药师承教育创新发展的实施路径

毛超一¹, 闫伊琳², 韩哲吉¹, 杨洪军¹✉

1. 中国中医科学院, 北京市东城区东直门内南小街16号, 100700; 2. 中国中医科学院中医基础理论研究所

[摘要] 中医药师承教育是中医药人才培养的重要方式, 能够弥补院校教育的不足, 是中国传统文化融入中医药教育教学的生动实践, 更是高层次中医药人才培养的多元之路。提出中医药师承教育创新发展的实施路径, 即充分发挥指导老师和学术继承人主观能动性, 创新名医名师学派间联动的学习模式, 向基层辐射开展基于师承教育的医疗服务, 多学科交叉、跨学科、现代信息技术与师承教育有机融合, 以及常态化、系统化、多元化的理论学习, 从而实现新时代背景下师承教育的创新发展。

[关键词] 中医药教育; 师承教育; 学术传承

中医药师承教育是独具特色、符合中医药人才成长和学术传承规律的教育模式, 以师带徒、跟师学习为主要方式, 是中医药人才培养的重要途径。当前, 医学高等院校教育高质量发展, 培养了大批医学专业人才^[1], 但中医学发端于医疗实践, 是对实践经验的理性升华。从大量的临床医疗实践中去总结与提炼, 才是中医的核心^[2]。所以仅通过院校教育很难培养出高质量的中医人才, 师承教育不可或缺。在新时代背景下, 结合师承教育的特点, 探讨中医药师承教育创新发展的实施途径, 旨在进一步开阔视野, 做好中医药学术传承工作, 满足新形势下中医药人才培养的需求。

1 新时代中医药师承教育的特点

1.1 师承教育是弘扬中华优秀传统文化的重要途径

师承教育最早出现于《史记·扁鹊仓公列传》^[3]中。师承注重中华优秀传统文化的传承, 注重优良医德医风的继承。中医文化是中华优秀传统文化的代表, 中医文化与中华文明相伴而生, 是中国传统文化的精髓^[4]。中医经典与中医药文化是中华优秀传统文化的具体内容, 将中医经典与中医药文化融入师承教育, 对于中华优秀传统文化的继承、弘扬具有积极推动作用。

1.2 师承教育中“术”的普适内容与“道”的时代需求

师承教育的关键内容包括跟师学习、独立临床(实践)、理论学习三方面。通过三方面的教育教学, 协同实现跟名师、做临床、读经典、厚文化、成大医。师承教育的目标是使学术继承人继承掌握老中医药专家学术思想、临床经验、技术专长的同时, 培养出中医药理论基础扎实、坚持中医原创思维、临床(实践)能力较强、具有良好医德医风的中医骨干人才。当前, 通过跟名师、做临床, 在教学任务的制度化、标准化、定量化执行过程中, 基本能够完成对老中医药专家临床经验、技术专长的掌握; 但在继承老中医药专家学术思想、夯实中医药理论基础、坚持中医原创思维、建立良好医德医风的考核评价标准方面, 部分还停留在主观层面, 需要在师承教育教学内容中逐步强化渗透, 探究原创思维的源泉, 焕发中医理论的新生机。

1.3 国家级师承教育项目是新时代高层次中医药人才的有效实施路径

以目前师承教育主要途径——全国老中医药专家学术经验传承工作为例, 中国中医科学院作为国家中医药管理局直属单位, 近10年内入选的学术继承人具有研究生学历的占89%, 其中硕士学位者占46%, 博士学位者占43%, 中医专业学术继承人约占70%, 具有高级职称继承人约占82%。由此可

基金项目: 岐黄工程-国家中医药人才培养中心建设项目

✉ 通讯作者: hjyang@icmm.ac.cn

见,学术继承人大多数具备高学历、高职称,属于中医药高层次人才范畴。这一群体对参与师承教育仍有很高积极性和主动性,尤其在工作多年,在专业技术上积累了一定的经验后,仍保持对师承学习的激情与热爱,说明师承教育对在职人员专业技术水平的提升能够起到重要的推动作用,是中医药高层次人才培养的有效实施路径。

对于已经从事数年中医临床工作的学术继承人,在新时代背景下,重回临床跟诊实习,重新认识经典、解读经典、研究经典,给中医经典理论与师承教育赋予新的时代阐释,成为中医药创新前沿的源泉和动力。

1.4 中医医师承教育的传统精髓与现代价值

中医药师承教育是将临床诊疗实践作为整个学习历程中的根本,把重临床、重传承摆在第一位,突出跟师临床、独立临床实践的重要性。整个诊疗过程从诊断分析到辨证论治,再到组方用药的各个环节都由指导老师亲身示范、个性化培养、因材施教。学术继承人通过口传心授,在潜移默化中积累临床经验,在跟师临床的过程中将老师的诊疗经验、辨证思维与方法、组方用药特点与规律,结合自己的临床实践加以总结与归纳,有助于形成自身的临床特色。

通过师生之间、老师与患者之间、学生与患者之间的直接交流与反复互动,学术继承人的兴趣与特点和指导老师的专长与技能,能够逐渐实现深度融合,学术继承人能够直接学习到老师通过长期的大量实践积累获得的临证经验,这无法通过书本或其他形式的教育获得。这样的优势有助于调动与发挥师徒双方的积极性,有效弥补院校教育在中医药人才培养上的不足,使其在现代院校教育为主流趋势的当代仍具有重要价值。

2 中医药师承教育创新发展的实施路径

近年来,中医药全面融入健康中国建设,聚焦为“全人群”提供中医药健康服务,聚焦“全过程”参与健康服务^[5],师承教育的创新发展要以全面提高中医药健康服务能力为目标,找准发力点和落脚点。

2.1 充分发挥师承教育主体能动作用

指导老师与学术继承人作为师承教育的主体,必须充分发挥人的重要作用,坚持名医研究与研究名医相结合,学术研究与现象研究相结合。学术继承人要深入挖掘指导老师的经验精髓,凝炼其学术特色,将名老中医经验提炼总结为常规知识、诊疗方案、临床新技术。在注重名老中医经验传承研究

的基础上,逐步从名医研究向研究名医转化,可以通过撰写名医人物传记、学术思想的论著、诊疗经验的培训教材,建设传承工作室等方式,实现对名老中医的医德修养、价值观念、思维方式、成才规律、文化精神、认知特点等方面的深入挖掘^[4]。

2.2 创新名医名师学派间联动的学习模式

师承教育管理机构应为学术继承人创造条件,鼓励学术继承人到多个名老中医药专家传承工作室、工作站及中医学术流派传承工作室进行有计划地游学访学,定期开展继承人之间的学术探讨,并结合所属学派学术特色,横纵联合,探究学派发展共性和个性规律,通过学派联动促进继承工作的创新发展。

2.3 鼓励基于师承教育的医疗服务向基层辐射

鼓励指导老师在基层和偏远地区开展带教与传承。传承工作向社区基层、偏远乡村倾斜,创新“室站一分站”联动服务模式,以指导老师和学术继承人单位为依托,配合分级诊疗工作,实现疑难病诊疗向名医名家聚集,常见病诊疗向学术继承人疏散的双向联动。鼓励老中医药专家依托传承工作室、工作站及分站、医联体、健康乡村、对口支援、京津冀一体化等方式将中医药传承向基层倾斜,构建结构合理的传承团队,完成诊疗方式方法的普及,强化中医药服务辐射范围。

2.4 交叉学科、跨学科与中医药师承教育有机融合

开展多种形式、多维度的交叉学科、跨学科与师承教育有机融合的创新模式。鼓励学术继承人积极吸纳其他自然科学、社会科学领域的新知识、新理论、新技术,建立跨界理念,在科学研究、诊疗技术开发方面,积极开展交叉学科和多学科合作,激发学术继承人创新活力;鼓励指导老师依据自身学术特色,以专业交叉、学科融合、团队协作等多种形式开展传承工作,积极探索病案数据系统、互联网诊疗、智能传承、医工结合、新兴健康产业等方面的传承模式创新。

2.5 结合现代信息技术,从传统传承到数字智慧的跨越发展

随着信息产业的不断发展,人工智能、互联网、区块链、大数据等技术为师承教育的创新发展开辟了新的路径^[6]。一是以名老中医药专家传承工作室、学术流派传承工作室等为依托平台,运用互联网、区块链技术,积极探索实施名医传承工作室间的学术共享、服务共享、传承共享、资源共享,实现远程带教、线上跟诊、在线诊疗等师承教育创新发展的“云端化”机制。二是大数据、云计算、

人工智能等技术与跟师临床、病案撰写、名医研究相互融合,构建名医传承智慧平台,围绕名老中医的关键诊疗技术问题,开发名医医案数据分析系统、名医辅助决策开方系统、中医临床数据预处理系统(ETL)建立数据库,通过关联规则、多维分析、聚类分析、WEKA、OracleData Miner等多种智能分析和挖掘方法,实现隐性知识的发现,揭示诊疗规律,评价临床疗效等。构建基于临床科研信息共享系统,将临床医院信息系统(HIS)、生化检验系统(RIS)、影像系统(PACS)等数据整合^[4],学术继承人在跟师学习中可有针对性地调取关键数据,并将其规范、梳理、转换,通过云计算形成结构化形式,建立患者完整的数字化电子医案系统,构建名老中医临床大数据云平台。

2.6 强化理论学习,建立系统化、常态化、多元化师承人员培训机制

理论学习是国家级师承教育项目中教学要求的重要组成部分,学术继承人在开展师承学习期间需要参加集中授课的时间累计不少于640学时。学术继承人参与有针对性的集中培训,对于开展跟师临床、科学研究、经典知识领悟等,都起到积极的引导和推动作用。针对师承教育项目,围绕国学文化、中医基础理论、中医思维、中医经典、临证经验、传统技法、现代技术,建立系统化、常态化、多元化的集中培训课程体系,举办精品培训,形成研修教程,编撰培训教材等,有助于提升学术继承人对中医学经典与理论的深入理解,启迪思维,弘扬原创,与时俱进,开阔视野,拓展思路,提高临床思辨能力,为传承人才的培养提供有力支撑。如中国中医科学院围绕名医传承的主题,培育经典品

牌继续教育项目《名老中医药专家传承团队领军人才研修班》已连续举办9期,作为国家级中医药继续教育备案项目,5次获批为人力资源社会保障部专业技术人才知识更新工程高级研修项目,为中医药高层次人才搭建了学习平台。

3 结语

在新时代建设文化强国、复兴中华文明的历史进程中,中医药师承教育是中医药文化传承发扬的路径,是培养优秀中医药人才卓有成效的方法。师承教育创新发展的必要条件是现代与传统的融合^[3]。只有将师承教育与现代学科相互结合,与院校教育有机融合,加强内涵建设,改革创新教学方式,完善制度,拓展师承教育项目^[7],突破传统思维短板,将师承教育模式不断创新发展,才能够使中医药薪火相传,为中医药事业的繁荣与传承贡献力量。

参考文献

- [1]章林,任宏丽,段逸山.反省与弥补:新时代中医师承教育事业探讨[J].中医文献杂志,2024,42(1):73-80,95.
- [2]黄璐琦.对中医药发展规律及特点的传承与创新认识[J].中医杂志,2022,63(17):1601-1606.
- [3]高阳,刘洋,毛泓珺,等.基于师承教育探析中医人才培养模式[J].湖南中医杂志,2024,40(3):108-111.
- [4]刘文平,冯全生,吴文军,等.关于中医活态传承建设的思考[J].中医杂志,2022,63(9):806-810.
- [5]黄璐琦.加快推动中医药高质量发展推进健康中国建设[J].健康中国观察,2024(8):26-27.
- [6]张泽丹,李国祥,李敏,等.名老中医经验传承内涵建设及创新方式的研究[J].中国中医基础医学杂志,2024,30(6):1016-1019.
- [7]余艳红,于文明.做好中医药守正创新传承发展工作[N].学习时报,2021-07-26(001).

Implementation Pathways for the Innovative Development of Traditional Chinese Medicine Master-Apprentice Education in the New Era

MAO Chaoyi¹, YAN Yilin², HAN Zheji¹, YANG Hongjun¹

1. China Academy of Chinese Medical Sciences, Beijing, 100700; 2. Institute of Basic Theory for Chinese Medicine, China Academy of Chinese Medical Sciences

ABSTRACT Master-apprentice education in traditional Chinese medicine (TCM) is an important approach for training TCM professionals. It compensates for the shortcomings of formal education, serves as a vivid practice of integrating Chinese traditional culture into TCM education, and is an effective pathway for cultivating high-level TCM talent. The implementation pathways for the innovative development of TCM master-apprentice education are as follows: fully utilizing the initiative of mentors and academic successors, innovating learning models that connect famous doctors and teachers, expanding master-apprentice model-based medical services to grassroots levels, integrating interdisciplinary, cross-border fields, and modern information technology with master-apprentice education, as well as promoting regular, systematic, and diversified theoretical learning. This approach aims to achieve innovative development of master-apprentice education in TCM under the background of the new era.

Keywords traditional Chinese medicine education; master-apprentice education; academic inheritance

(收稿日期:2025-01-13;修回日期:2025-03-28)

[编辑:焦爽]