

吉林市中醫進修學校第 一班教學方法和學生組織生活

本校教學方法採取了理論與實際結合的教學法，盡量做到圖表與模型示教，蒙省醫士學校的幫助很大，經常借給我們一些模型和圖表，但因設備不足聽講和實際看，配合的還很差。教學方面貫徹中央預防為主的方針以防疫、媒介動物、公共衛生學做為重點的講授。

學員方面實行了民主管理，建立基層組織，組織了學生會，設學習、生活、教協各部領導學員生活和學習。全班分五個核心小組，每天以小組為單位進行討論，為了使全班達成一致的學習水平，搞好團結關係，加強了互助學習，並建立學習制度和生活制度公約和個人學習計劃等推動了全班的學習。

在學習中培養了積極分子，由全班中選出五名吸收較好的學員，組織成輔導小組在每次討論時輔導員深入各組進行輔導工作幫助各核心小組長領導全組討論，解答疑難問題，指出每次討論會的優缺點和努力方向，每個星期由教育幹事召集輔導員小組長彙報會兩次到三次，彙報學習情況，並研究佈置每一講、每一科目、每一系統的中心內容。

啟發學員的積極性和創造性，以政治、技術的學習內容，編成歌子、小調、快板、新詩、牆報、黑板報材料等，這樣一方面活躍了學員的情緒，一方面幫助了學員的了解和吸收。學習臨床課當中有時培養中心發言人組織全班討論，批判與改造中醫不科學部分，在學習中更培養了小先生五名，克服了師資的不足，在講課後輪流由小先生講解掛圖、標本，幫助了同學的吸收和了解。

在臨床實習方面由於各醫院大夫的結合實際，熱心指導，有時學員們做到實際操作，學員們吸收更大的在內科方面掌握了科學的診斷方法，外科方面掌握消毒技術一般處置也都能做了。

在教學方法上幾點體會

(1) 中醫進修是中醫科學化而不是中醫西醫化，在教學當中要注意灌輸科學的醫學知識，批判中醫不科學部分對中醫的好的經驗要用科學知識加以分析和研究，中醫尤其中藥有好多寶貴的東西，我們不但要保留，而且還要加以研究使之發揚光大，有的中醫進修認為可以改行了當個西醫，這是不對的，須要糾正。

(2) 中醫進修的技術教育必須與政治教育配合起來，兩者不可偏廢，也不可一個階段學政

治，一個階段學技術，一般的說中醫的舊的思想比較濃厚，學習技術的勁頭很大的，情緒也很高的，但思想觀點多是舊的超階級的，單純技術觀點，所以應當針對這些思想加強政治教育，一方面灌輸了科學知識，一方面也樹立了正確的服務態度，這是很必要的。

(3) 中醫進修必須與實際結合起來，結合實際需要加以教育，譬如針對責任醫的工作，教給公共衛生，防疫，媒介動物等課程，和實際需要結合起來，對學員幫助很大，一般要以預防醫學，基礎醫學為重點，臨床醫學也應結合實際需要，譬如內科重點應放在診斷方面，外科應放在建立正確消毒觀點和簡單的處置等。

福州中醫進修學校教學 方法和學習情況

俞 慎 初

因本校限於編制，課程十之七八多係外面教員兼任，教學研究改進問題，較難集中討論解決，只可採用各別向兼任教員建議及聯繫辦法，來達到學員易於領會，並儘量佈置教學環境，利用掛圖、幻燈、模型、標本等，幫助學員理解和記憶，課堂講授，理論與實踐相結合，講課與示教並重，多半邊做邊講，以三小時為一單元，講課一二小時就進行試驗及示教等。

本校性質和其他普通學校不同，學員一般文化程度和年齡相差了很大，因此學習方式採取自學為主，結合課堂聽講，示範實習，小組討論，實行小先生制度，程度高的同學幫助程度低的同學，在基礎醫學開始學習的最初兩個星期，有一部份學員發生吸收與消化困難現象，校方及時發現，及時掌握，由校內專任教師進行輔導工作，根據所授課程，提出複習提綱，按照討論時間，進行複習討論，做好簡要答案，由輔導教師批閱，以期達到完全理解吸收的目的，打下良好基礎。

全班在開學第一個星期，進行編成十個學習小組，每八人—十人為一組，實行互助學習，每小組設正副小組長各一人，領導小組學習和生活方面，班設正副班代表三人，分別領導全班學習、生活、清潔、壁報、文娛活動等各項工作，訂立全班愛國公約和小組學習公約，通過集體生活，養成集體觀念和互助精神，並規定小組會報制度，每兩星期舉行班代表小組長聯席會議，瞭解學習和生活情況。

學習時間為早晨6時10分—早操，6時30分—8時30分討論，上午9時—12時上課，下午2時—