

乙. 業務學習方面:

1. 理論與實際相結合: 上課時充分利用圖表、模型、實物示範、實習和實驗等, 做到聽、看、做同時進行; 並通過本校醫療室及門診所的臨床工作, 全面做到望、聞、問、切四診, 寫病歷表, 量體溫, 數脈搏, 用聽診器, 穿工作衣, 戴口罩, 練習消毒和臨床操作, 從工作實踐中, 養成科學化的習慣, 使書本上學得的理論, 能够與實際行動聯繫起來。

2. 上課與自學相結合: 多數學員文化水平較高, 具有獨自閱讀能力, 因此除上課外, 我們規定了適當時間, 學員們均可向圖書室借閱各種書籍, 作為課外參考補充資料。本校圖書室計的中西醫藥圖書 700 冊, 每日借書人數經常有二、三十人, 這是學員們充分發揮自學能力的具體表現。

3. 個人複習與互助討論相結合: 由於學員們的程度參差不齊, 不能適用一般性的教學方法, 為了照顧吸收能力較差的學員, 特在每晚二個半小時的自修時間內, 以一個半小時個人複習, 另以一小時舉行互助討論, 以小組為單位, 幫助程度較差的學員解決問題, 例如針灸班有幾個學員, 素無針灸技術基礎, 通過小組互助, 學會了無痛進針手術。進修班學員, 利用互助討論, 也達到普遍提高的目的。

4. 重點地教、重點地學: 本校根據「中醫科學化」的正確方針, 照顧到學員們的需要和可能, 抓住重點, 進行教學。課程中對中醫學術有密切聯系的, 而為中醫所迫切需要的, 而又為學員們所可能吸收的, 就多教多學, 次要的就少教少學, 各科之中又有重點, 例如針灸班以針灸學、解剖學、生理學、新醫學(巴甫洛夫學說)等課程為重點, 在解剖學中又以內臟、血管、神經及其部位為重點, 如此重點地教, 重點地學, 既適當滿足了學員們學習科學知識的需要, 又充分照顧到學員們吸收程度的可能, 使教學效率, 提高不少。

5. 隨時測驗, 按期總結: 為了考察學員們的學習進度和吸收程度, 本校每月舉行臨時測驗一

次, 並將測驗結果, 加以總結, 把學員們在學習中的優缺點和存在問題, 分析研究, 作出結論, 以為下個月教學工作的參考。例如本校在十一月中旬舉行月考一次, 發現有一部份學員對病理學、藥理學成績稍差, 當即進行研究, 找出主要原因, 是由於部份學員對病理學缺乏基礎, 不易體會, 對藥理學名詞陌生, 難於記憶, 我們便針對這些問題, 在教學上設法改進, 使學員們在學習中所存在問題, 逐步的得到解決。

6. 照顧少數, 提高多數: 本校根據各班學員不同的情況, 採用不同的教學方法, 寧願從頭學起, 不願少數掉隊。例如針灸班二十八個學員中, 在針灸技術方面, 有十一個人基礎較差, 十七個人基礎較好, 其中有六個人基礎很好, 我們教的方法, 不是依照多數, 而是根據十一個基礎較差的為標準教起, 適當地提高那基礎較好的, 使基礎差的可以趕得上, 而其餘的也同樣得到提高, 結果將來結業後都能解決問題。

(三) 幾點體會

1. 中醫進修教學方針, 必須照顧到中醫的特點和針對着中醫的現實情況來出發。

2. 必須在提高思想水平的基礎上來提高技術水平。

3. 要充分發動羣衆, 組織羣衆, 依靠羣衆來搞好教學工作。

4. 必須要做到理論與實際相結合, 才能學以致用。

5. 必須抓住重點教學, 反對好高騖遠, 樣樣精的教學思想。

6. 進修學員, 須要有一定基礎, 否則, 不能運用新的科學知識來整理和提高。

(四) 存在問題

1. 專任教學少, 課外輔導工作做得不够。

2. 中醫學術研究課程, 尚無適當人員教授。

3. 兼任教員多, 課程配備不能按照「先基礎、後臨床」的進度來進行配課。

山西省中醫進修學校一九五三年初步工作總結

為了逐步實現中醫科學化, 保證國家經濟建設任務的順利完成, 根據「整頓鞏固, 重點發展, 提高質量, 穩步前進」的文教事業方針, 一九五三年中, 我們按照中央的指示, 適當擴充了中醫進修機構, 在原中醫進修班的基礎上創設山西省中醫進修學校。

我校於四月一日正式成立, 第一班招生一二〇人, 六月八日開學, 實際入學一一二人, 進修期限半年, 於十一月下旬畢業, 已按計劃完成了學習任務。

進修課程大體上可分為前期課, 後期課兩個階段, 共授課七三二小時。前期課着重學習醫學

基本知識，在此基礎上後期課以研究中醫學術，預防醫學為重點，舉辦了中醫學術講座，充分交流了經驗。

通過進修不僅提高了中醫科學知識和技術水平，同時進行了政治教育，有效地提高了進修中醫之政治認識。

茲將一年來工作的情況介紹如下：

第一、政治思想教育，是首要工作——四月上旬，開始招生，對於偏僻山地老區的中醫，考試標準適當降低，一般四、五十分以上者即為合格，於五月下旬開始報到。

開學前，根據學員的入學登記、學術調查、自傳等材料結合調查了解，研究分析了學員來源及思想情況。

全部學員，多數來自鄉村，學徒出身佔總人數百分之七點五七，大部份是半農半醫，入學之初，思想情況頗為混亂，主要是：

（一）大部份人，過不慣集體生活，也有些人顧慮家庭，表現了情緒不安。

（二）覺得「進修時間短，不像個正式學校」，怕學不到什麼東西。

（三）認為「進修即是鍊金」，畢業後可以「吃得開，賺大錢」，名利思想，混資格等。

針對以上情況，我們進行了下列工作：首先將學員每十人至十五人編為一小組，每組設正副小組長各一人。全班設正副班代表，正副生活委員各一人，以上人員均由學員中產生，經過建立學生組織，實行民主管理，不僅加強了集體生活紀律，而且提高了學員的政治積極性。第二、組織了關於衛生工作的方針政策報告的學習，着重地講解團結中西醫政策和中醫科學化的前途。經過聯系實際，進行討論，大家一致認為：只有在毛主席的領導下，中醫才能得到重視和進修的機會。第三、在此基礎上，我們繼續進行了經常性的政治教育工作，講授社會科學七十八小時，特別是在增產節約運動中，全體學員積極參加了節電、節水、各項工作，並打煤糶，節省了國家開支，培植了愛國主義、集體主義思想。

由於中醫政治思想不斷提高，學習自覺性不斷提高，因而獲得了良好的學習成績，平均分在七十九分以上，甲等生佔總人數百分之四十二點三四。

第二、組織中醫認真學習醫學基本知識——前期課包括生理、解剖、病理、細菌、藥理等八門醫學基礎課程，共授課二五三小時，佔總授課時間的百分之三十四點五六，其中以生理、解剖為重點，共授課一二八小時，約佔前期課總時數百分之五十。

教學上採取了「聽、看、做」合一方法，收到很大效果。每門課程，講課後，均普遍進行討

論，糾正了過去對人體解剖、病理各種模糊的認識。如過去認為「心有七孔三毛，人之聰明與否，全看心上毛與孔的多少」經過學習，認識到心臟是人體循環系統的主要臟器，人之聰明與否，也不在乎心臟。另一方面，對中醫臨床經驗，如「以毒攻毒」「三分病七分養」等，也有了新的理解，這樣就給提高中醫臨床技術打下了基礎。

第三、充分交流新舊醫學經驗，提高了中醫臨床技術——後期課，包括中醫學術研究，預防醫學，新醫臨床，三個基本部份，共授課四〇一小時，佔課程總時數百分之六十。

預防醫學課程，講授了公共衛生，傳染病學。通過學習，明確了預防為主方針，加強了消毒觀點，增加了預防知識。此外在新醫臨床各科的學習上，先後學習了新醫臨床各科診斷方法，治療經驗，所有這些，對提高中醫臨床技術，都有着重要的指導作用。

中醫進修，是要在中醫現有臨床經驗的基礎上，加以提高，過去中醫進修，中醫課程太少，或幾乎沒有，一九五三年除組織中醫系統地學習中國醫學歷史和針灸療法外，增加了中醫學術講座，聘請了名醫十餘人分別介紹了自己的經驗及家傳秘方，如法定傳染病之中醫療法，古今處方使用法的三個標準，中醫的診斷方法等，收到很大效果。李翰卿中醫，介紹了自己使用古今處方的三個標準：（一）絕不根據病名，固守成法。（二）以主證為標準，（三）根據主證治療兼證。並詳細講解了各種經方，如麻黃湯的方義，主治，付症，禁忌，慎重症，藥品煎法，服法，以及如何加減使用等，使同學對使用古今處方有了正確瞭解。另如王安邦中醫，介紹了自己四十年來在婦科方面的經驗，如何區別有胎、無胎及各種婦科疾病診察法。任貫一中醫講授了自己用中藥治療傳染病的臨床經驗等；通過舉辦中醫學術講座，充分交流了中醫工作經驗，提高了技術業務水平，打破了保守思想，對於專科中醫名醫，也是一個重要的鼓舞。使他們認識到黨和人民政府對中醫的重視和中國醫藥學術的無限前途。

通過一年來的工作，不僅完成了規定的教學任務，提高了進修學員的政治認識和業務技術水平，而且也提高了我們對中醫進修工作的認識。

中醫進修是以實現中醫科學化為目的的，包括思想改造和提高技術的兩個基本方面，中心環節，在於通過進修教育，使中醫臨床經驗與科學原理相結合，吸收其合理部份，排除其不合理部份，並在此基礎上，充分交流新舊醫學經驗，以提高中醫臨床技術。同時我們深刻體會到團結工作十分重要，對提高思想覺悟和發揮學員積極的自覺學習，是起着決定的作用。

一九五三年中，我校工作，雖然取得了一些成績，取得了一些經驗，但是還有一部份缺點和問題，主要的是：

(一)組織機構不够健全，該校校長、教務主任、教員均係兼職，僅由前中醫進修班代理主任負責全面工作，每日忙於事務，在政治領導及教務工作上沒有專人計劃考慮，一九五四年計劃選派幹部，加強中醫進修學校之領導工作。

(二)缺乏中醫學術研究工作，——一九五

三年中，雖然增設了中醫學術講座，但由於缺乏研究工作，這些經驗未能及時整理使其系統化，特別是這些經驗雖然是經過各專科中醫介紹，全體學員在理論上提高了一步，但缺乏臨床實習的機會，不能使理論與實踐相結合，為此一九五四年計劃增設中醫門診部一所，在中西醫合作的基礎上，進行中醫學術研究工作，以進一步充實中醫進修內容。

這些缺點和問題，我們將繼續努力加以克服。

中醫為什麼要進修。

北京市中醫進修學校第三班王健民 劉波舟

根據社會發展規律，一切都是進步的，那麼中醫也不能例外。中醫具有數千年悠久歷史，有豐富的臨床經驗，在廣大羣衆中，曾解決了許許多多疾病問題，在學術方面是有很多符合科學地方，在人力方面，各地中醫有數十萬人，在物力方面，我國地大物博，中藥出產相當豐富，在技術方面除方藥外更有針灸、按摩、正骨、拔罐子等外治方法。總括來講，中醫本身具有適當的治療條件，在悠久歷史過程中，起了相當的作用，這是不能抹殺的事實。然而由於以往受時代和文化的限制，不但未能應用科學方法研究使之發揚光大，更由於以往政府之不重視，使中醫下降於巫祝之列。至國民黨反動派時期，竟主張取締中醫，而忍心摧殘祖國醫學，當時國內中醫，團結力爭，始未能實現，然遭到不良政治之壓迫，已不絕如縷矣！解放後，毛主席指出了新中國的文化政策，要以民族的、大衆的、科學的、爲目標，對中醫更深切關懷，加以重視，因之於一九五〇年，由北京中央衛生部，先成立了中醫進修學校，其目的在發揚民族醫學優越性，並灌輸近代科學知識，加強政治學習，使進修中醫不但能够有了客觀認識，批判分析地接受新的醫學理論，在思想上也能提高一步，知道了技術是要服從政治領導的，工作是應該面向羣衆的，必須團結廣大的醫務人員，携起手來發揚力量。爲保護工農健康，爲預防工作努力。在總路線的光輝照耀下發揚集體主義，配合國家經濟建設，保護勞動人民健康，促進社會主義社會實現。以上這些問題，如果不參加進修學習，那是不能有深刻的體會和具體的表現的。從此看來，為什麼要進修，豈不有它重大意義？

中醫唯有參加進修，在政治上、技術上、工作觀點上，才能有新的氣象，從現在看來，這種新氣象已經蓬勃的出現了。

進修，是中醫光明的大道，這條道路，是共產黨和毛主席給開闢出來的，我們感謝毛主席！感謝共產黨！我們中醫同志，一定要爲這歷史所賦予使命而努力、而奮鬥！

我們在進修學習中的收穫

北京市中醫進修學校 第三班 第四組

我們的學習分兩方面，一是政治思想，一是學術技術。

在政治思想方面學習內容包括政治課本和專題報告，學術技術方面，我校課程進度是先學基礎醫學如生理、解剖、細菌、藥理等隨後再學各科臨床醫學。

我們學習的方法，每天授課三小時，討論一小時，學員聽課後，回家複習，參考其他書籍，討論時每六—七名學員，爲一小組，大家圍繞教授所留重點討論提綱，進行討論，目的在深刻研究內容，以資鞏固，有的學科，還做示教，利用幻燈、掛圖、屍體解剖，並使學員練習實際操作和觀察。

我們的學習收穫在思想上、政治覺悟上，有了很大進步，第一我們明確了所服務的對象——工農兵，知道了醫務工作者責任的重大，我們要把技術和政治結合起來，和人民的需要結合起來，堅定了學習的信心，第二我們由分散的，個人的，初步走向有組織，有紀律的集體生活，深深體會到集體團結，互助的好處，我們全班六十幾位同學好像親兄弟一般，每天由首都城區四郊來此學習，大家學習情緒很高，很少有遲到或請假的，學校內充滿了愉快的空氣，在展開生活檢討時每人都是那麼虛心接受，糾正缺點，改正工作作風，這些新氣象只有在共產黨毛主席領導之下，才能出現，在學術上技術上我們得到的收穫也是很大的，第一我們明瞭了人體解剖構造和位置，也知道了正常生理的現象，一般西藥的性能和劑量，第二在技術上，我們不會針灸的學員，學會了針灸，同時還學會了物理化驗診斷等操作方法。

總之政府爲了培養我們，爲我們設立了進修學校，使我們中醫得到了學習的機會，在通過了政治學習和技術的提高，我們才能真正的爲人民服務，每天各位教授辛勤的不嫌煩瑣的爲我們講課，使我們在短短幾個月中所得到的收穫，是難以盡述的。