

## 各地中醫進修工作的經驗介紹

【編者按】本欄係根據各地中醫進修機構總結材料而寫成的，由於篇幅有限，本刊只好將其中具有代表性的摘要介紹出來，以做經驗上的交流，和工作中的參攷。

### 上海第二中醫進修班的 點滴經驗

本班在上海市中醫學會及上海市普陀區人民政府衛生科的領導和支持下，於一九五二年二月八日開學，全部學程共計十個月，分兩個學期，於一九五二年十一月結束，開學時共計學員一百人，到第二學期結束考試及格畢業的計七十三人，未及參加考試與考試不及格的計二十七人，由於學員的年齡大小相差懸殊，有六十七歲的高齡，也有二十二歲的青年；文化水平高低不一，有的是已經具備了一定程度的科學知識，有的是完全未受過科學訓練；思想情況也有着顯著的差別，特別是對於學習的目的與要求，存在着不同的看法，因此對於課程內容、學習制度和生活紀律等方面都是有問題的，現在就把處理這些問題的經過情況，作一簡單的報導：

我們對於課程的編訂，基本上是按照中央規定，上學期學習政治、生理、解剖、病理、藥理、細菌、寄生蟲及公共衛生等八門，下學期學習政治、內科、外科、婦科、兒科、診斷、急救及五官等八門，再加上臨床實習，各科內容又儘量結合實際情況，根據大多數學員的程度來編訂講義，目的是要向學員們貫輸基本的醫學知識，使他們由了解西醫診斷及治療的科學理論而去體驗中醫科學化的途徑，但絕不是教大家放棄中醫改學西醫，相反的，要能做到在思想上揚棄中醫古老的、腐朽的、不科學的一面，而發揚光大中國醫藥寶貴的，實際有治效的，符合科學的一面，教授講解的時候，隨時要提示中西醫理論的比較研究方法，複習討論的題綱也特別強調了這一點，通過了這次學習，絕大多數學員們都能掌握了聽診、摸診叩診以及各種物理診斷、化驗診斷的知識，在臨床上加以探討，摸索，試用，以輔助過去中醫診斷技術的不足。

因為學員們都是開業醫師，白天都有業務，所以上課時間規定在每日下午六時半至九時半三個小時，星期一、二、四、五上課，星期三、六

小組討論，以具有科學訓練的或文化技術水平較高的學員擔任學習小組長，他負責領導討論和啓發羣衆。由於這種小先生制度的實行，非但程度高的有可能去幫助程度低的，大大加強了團結與互助友愛精神，而且程度高的學員也消除了「不值得學習」的不正確觀念，端正了學習態度，進一步提高了鑽研心。至於討論內容，是以複習講堂課程為主，因為一般學員不一定有充份時間自修，所以在這裏用討論來鞏固他既經吸收的知識是比較適當的辦法。討論時又可以發展出一些有關的疑問，互相交流學識與經驗謀取解決，萬一小組上無法解決，則由小組長帶到每星期一次的班務會議上去。就這樣互相討論，反覆研究成了習慣之後，同行爲冤家的隔閡消除了，良好的經驗與知識公開交流了。

中醫師們一般的不習慣於團體生活的，自由散漫的情況隨時都表現出來，例如隨地吐痰，上課時「開小組會」，隨便遲到早退，甚至於還要上課打盹等等，爲了搞好學習，這種考勤紀律等都成爲當時的嚴重問題，自從我們成立了生活小組之後，這些不良情況就有了扭轉，生活紀律是建立起來了。生活小組是與學習小組一致的，但另有一個生活小組長，專門管理生活上一些問題，訂出公約，用批評與自我批評作武器，隨時檢查，按期彙報，由於領導上的大公無私，學員們能重視制度，這方面我們也有了很大的收穫。

通過這十個月的學習，學員們思想上有了重大的轉變，結業後同學紛紛響應政府號召，放棄私人利益，放棄私人開業，走向集體化，本班同學至目前爲止，已先後在本區開辦了三個聯合診所，參加者約三十人，業務都蒸蒸日上，他們均不以此自滿，正不斷的向着中醫科學化及發揚國醫藥的目標奮鬥，他們不遺餘力地在充實化驗設備，並研究改良中藥的劑型，如安遠路中醫聯合診所的許多同學還規定每星期有兩次業務討論會，專門研究當前的流行病的療法和在日常診療中遇到的疑難病症，在討論疑難病時還邀請病者到場，由全體醫生一同診斷研究，給病者以最大可能的治療。有七位同學參加了公費醫療機構，走上國家幹部的道路，更有八位同學考進了衛生學校作進一步的學習。畢業同學們發展的方向雖然是多方面的，而他們的信心却堅定而一致，許多同學都是這樣想，也是這樣說，不參加進修，如何能跨進政府機關工作；如何能發揮集體力量

來為廣大勞動人民服務？祇有在共產黨和毛主席的英明領導下，我們中醫同志們才能獲得改造，才能用科學來武裝自己，才有可能來發揚改進祖國幾千年光榮的文化遺產。

## 廣東省中醫進修學校第一期教學方針和組織制度

本校第一期教學的任務是為培養中醫進修的師資幹部，所以在方針上是根據這個基本特點來進行教學的，目的是要遵循着毛主席所指示的「中醫科學化」的道路方向逐步向前邁進，同時亦為祖國經濟大建設的需要，動員組織發揮中醫力量，使之如何更能更好地為人民服務，並逐漸由個體走向集體，能够及早而且願意組織中醫或中西醫聯合診所而起帶動影響作用。更為貫徹「預防為主」的基本精神，又結合到廣東實際的需要所以我校教學的掌握，初步是給予比較多而又普遍的一般認識的提高，換句話說：我們的目的先使之有一個科學的概念並使之能認識到醫學發展到今天是有更高一級形態的醫學領域，這個領域就是以蘇聯巴甫洛夫學說為基礎的亦就是馬列主義唯物觀點具體表現在醫學上的科學理論作為今後醫學的領導思想——預防為主的進步道路，我們認為這是一個基礎，務必先須獲得和通過這個基礎作為進攻科學堡壘的有利武器，有了這個武器的獲得然後才能更進一步的從事科學研究——整理中醫學術。如果離開了這個基礎或者還才有獲得這個基礎，過速地進行整理中醫學術工作那是過高要求，因為今天中醫進修學員的畢業不是科學化的結束，而是科學化的開始，待掌握了武器——有了科學理論技術基礎——之後再繼續從古醫古書中找尋礦苗逐步地有系統有步驟有計劃的掌握中醫豐富的臨床經驗以及藥物療效的寶藏而加以科學醫學的理論指導否定某些只可意會而不可言傳的唯心部份使之系統化、文字化進而豐富整個醫學內容，這樣似乎比較符合事實。由此我們第一期的教學原則是根據：系統性原則（即是事物內部的聯系課程前後的銜接，各科彼此的關係）量力性原則（即照顧學員的年齡特點——理解力強，記憶力差，——文化水平不高生活經驗豐富）自覺積極性原則（即破除學員的保守性激發他們學習新事物的學習情緒使之對新事物有所敏感）實用原則（即基礎服從臨床，臨床服從需要，亦就是結合農村目前的需要急須解決的醫藥問題以及影響帶動其他中醫做好農村保健衛生工作）。因而在教學方法上是採取「多用多講，少用少講，不用不講」使到課程能够「精簡扼要重點突出」盡量避免重複，此外有些科還輔

以形象教學有如：生理、病理、細菌、寄生蟲等科均是邊教邊看邊做，因此，對於這些科目的收穫是比較大，特別是生理學科將之編為一個單元日，做到接近五步教學法（由中大醫學院負責）所以學員感到甚有心得，但其餘的科目則碍以師資設備缺乏條件，還未能很好給以實物直觀教學，在教學效果上檢查就比較差，有如藥物及公共衛生等科就是。此外我們在教學法上還堅持技術和政治的相互結合，必須是以政治指導業務學習，從業務學習去體現政治，由此在提高學員的業務水平的同時還結合着思想改造的內容，從而正確他們的學習與服務的觀點，逐步提高政治思想認識與覺悟水平。

要鞏固提高教學成果必須有健全可行有效的教學組織及制度，來輔導教學的是以各種有效的組織制度，來保證和推動各科學習活動以便貫徹教學計劃的實施，我們這一期會有下列這些教學組織和建立了以下這幾種制度章則辦法，有如考勤制度，請假辦法，學習成績考核制度，對於考勤辦法的精神着重培養學員的自覺性，使他們自覺自動而至自理，每週有學習生活批枯會，進行批評與自我批評，達到互相監督互相幫助，來改進學習生活上的缺點，對於考試原則是考試從嚴給分從寬，並着重平時成績的考核，記分方法則以個人為標準，但統計公佈方式則以小組為比對，這樣已不致造成個人分數主義，相反可以鼓勵同學努力互助共同提高，創造集體成績。此外我校為了使到學員與教師之間更起到橋樑作用，亦曾實行科代表制以及集體互助的辦法，學員在自學的基礎上發揮集體互助，利用水平高的同學來幫助帶動水平較低的同學，以期求得共同的進步，因而將全班六十人編成二十個互助組（每組三人）七個學習大組（每三個互助組組合成一個學習大組）每個互助組設互助小組長一人，每個學習大組設正副組長一人，藉以有領導有計劃的展開經常性的學習活動，對於互助組的組合是以自願為基礎，照顧水平高低，而加以領導與調整，互助的方式，則以自學為主，集體互助為輔的原則，所以在自修時間先作自我複習，將存在的問題抽出一個小時提出小組討論互相幫助來解決這些問題，這種學習制度的堅持與執行不但對鞏固提高教學成果有很大的幫助，同時這種制度的執行過程，對學員就是一種集體主義思想教育的過程，亦是一種人主義同集體主義兩種思想體系的鬥爭過程，所以這種學習方法是值得採用的。

學員在校民主生活最高的組織形式就是班代表會，由於學習大組科總代表組成，設首席班代表一人，下設政治業務學習組，文娛體育活動組，生活福利組，分別貫徹執行教學計劃的實施