

《医古文》试卷题型例析(续)

上海新版《医古文》教材主编 上海中医学院医古文教研室主任 段逸山

三、断句

关于断句的题型比较单一,即出一篇或一段白文(一般选自教材以外),让应试者点断。断句的要求有两种。一是用句号“。”(凡是未注明“标点下文”或“用标点符号给下文断句”之类要求的,都宜用“。”号断句),即在需要停顿的字的右下方加上“。”号(如果这个停顿处相当于用标点符号中的顿号的话,也可不加“。”号,以免文章显得支离破碎)。这里节录一道试题中的一小段:

秦有良医曰和曰缓彼其望色辨候洞见膏肓非所谓神灵诡异者欤乃其论针灸述汤药言言典要开启后人又何其纯粹以精也岂不以疾病常有怪病罕逢惟能知常方能知变故于命名之日早以和缓自任欤。

“。”号可依次圈在“缓”、“候”、“肓”、“欤”、“药”、“要”、“人”、“也”、“有”、“逢”、“常”、“变”、“欤”的右下方。

另一是用标点符号,即在凡是需要停顿之处,应根据文意和语气分别选用句号(。)、逗号(,)、顿号(、)、分号(;)、冒号(:)、问号(?)、叹号(!)等等(具体用法请参阅《新华字典》附录部分的“常用标点符号用法简表”)。如:

病初发岁一发不治月一发不治月四五发名曰癰病
应标点为:病初发,岁一发,不治,月一发,不治,月四五发。名曰癰病。

关于断句需注意的问题,请参看教材“基础知识”第五章第三节。

四、今译

今译的试题既可选自教材以内,也可出诸教材以外,一般多为单句、复句或一小段,而不一整篇古文。这是因为选作今译的试题,通常宜具备文言词语相对集中、古汉语的语法修辞现象亦较丰富的条件。以句段的形式出现,选择的余地就比较宽缓。如:

所以春夏秋冬孟月之脉,仍循冬春夏秋季月之常,不改其度。

夫十二官各有主司,维鼻何司?别臭察微。臭之不察,何以鼻为?今火帛之臭亦烈矣,而尔顽若不知,遽俾火毒烬裳及衣。壅蔽之祸,岂不大可悲乎?

上列选自喻嘉言《医门法律·秋燥论》,属教材以外;下列择于《鼻对》,在教材以内。这两例中,“孟月”(每季第一月)、“季月”(每季第三月)、“臭”(气味)、“尔”(用作对称代词)、“俾”(使)、“裳”(下衣)等等都是文言词语。从语法角度来说,“何司”、“臭之不察”都属宾语前置式,可对译为“主管什么”、“不能察辨气味”;而“烬”本意为被火烧后的剩余物,是名词,这里活用为动词,宜对译为“烧剩”;“何以……为”是古代表示反问的一种习惯句式,对译为“哪里用得着……呢”。就修辞而言,第一例全句采用分承手法,即“冬季月之常”承“春孟月之脉”、“春季月之常”承“夏孟月之脉”,依此类推。译文宜按此法处理,对译为:所以春季第一月的脉象仍然依照冬季第三月的常规,不改变它的法度;夏季第一月的脉象仍然依照春季第三月的常规,不改变它的法度;秋季第一月的脉象仍然

本刊自1985年第7期设立辅导栏以来,集中刊出了《医古文》教材主编、《医古文》考试大纲编者段逸山及

编者的话

有关试点省市的考试结果也证明了这一点。为此希望自学者加强该课的学习,特别应将本刊的辅导文章吃透,里面有不少学习方法、学习重点和考试技巧等“真谛”。《医古文》辅导到本期止将暂告一段落,我刊特选了天津的两份考卷供自学者自测,也作为这一阶段自学的检验,参考答案将在下期刊出。今后本刊将根据自学者在《医古文》学习和考试中提出的难点,随时约请专家进行不定期的辅导。

钱超尘副教授的辅导文章,并刊载了《医古文》练习及答案。从广大自学者的来信中可以看出,《医古文》是自学的

依照夏季第三月的常规,不改变它的法度;冬季第一月的脉象仍然依照秋季第三月的常规,不改变它的法度。有关今译的具体方法,拙文《〈医古文〉练习的总体分析与解法》(载本刊1985年第8~10期)已予论述,兹不赘言。

五、文意

文意方面的试题主要用以检验应试者对词句段篇的意义是否真正理解。主要运用多选题和填充题。如:

“服药求汗,或有弗获;而愧情一集,涣然流离。终朝未餐,则嚣然思食;而曾子衿哀,七日不饥。夜分而坐,则低迷思寝;内怀殷忧,则达旦不瞑。劬剧理鬓,醇醪发颜,仅乃得之;壮士之怒,赫然殊观,植发冲冠。”意谓: A 精神不可耗散; B 养生极端重要; C 情志作用巨大; D 饮食起居必须珍摄。

“昔淳于公有言:人之所病,病病多;医之所病,病方少。夫病多而方少,未有甚于温病者矣。何也?六气之中,君相两火无论已,风湿与燥无不兼温,惟寒水与温相反,然伤寒者必病热。天下之病孰有多于温病者乎?方书始于仲景。仲景之书专论伤寒,此六气中之一气耳。……其余五气,概未之及,是以后世无传焉。虽然,作者谓圣,述者谓明。学者诚能究其文,通其义,化而裁之,推而行之,以治六气可也,以治内伤可也。亡如世鲜知十之才士,以阙如为耻,不能举一反三,惟务按图索骥。”这段文字的主要论点是_____。“六气之中……然伤寒者必病热”说明

_____。“方书始于仲景……惟务按图索骥,说明_____。

第一例为多选题。原文由四个复句组成,每一复句运用的都是对比手法,重点全落在后一分句上,皆用以说明情志的巨大作用,所以答案应选 C。由于其余三个备选答案颇有似是而非之处,因此如对文意尚未确切理解,是难以落笔的。第二例是填充题,只要认真钻研,便可发现原文的主旨是显现的,即“病多而方少,未有甚于温病者”(填在第一条横线上方)。接着原文分析原因:致病的六气都同温有关,因此“温病病多”(填在第二条上);仲景为方书之祖,而未论及温病,后世学者又不能举一反三,所以“温病方少”(填在第三条上)。文意填充宜尽可能选用原文的语句(如第一条),假使原文中没有适当词句,则可另以简洁的文字填入(如第二、三条)。

走笔至此,拟就医古文的命题原则妄议数言。医古文的教学目的是提高阅读古代医书的能力,既如此,医古文考试亦当以检验应试者的阅读能力为根本出发点。对中医院校在校学生是如此,于参加中医自学考试的已经工作多年的青年、中年甚至老年人来说更是如此。因而与阅读能力紧密相关的内容,如词语的解释、白文的点断、古文的今译、文意的理解,应网于在选之列;而诸如清代《说文》四大家姓名何、宾语在哪几种情况下可以前置等纯常识性或概念性的试题,宜置于割爱之地。(续完)

天津市 1985 年高等中医自学考试《医古文》试题

六月份《医古文》试题

一、给下列文字注音(拼音或同音字)(6分)

瞿 瞿 舛 疝 摅 喙 悲 啖 殒 蹇 蹇 蹇

二、在找出句中的借字、古字、异体字下划线,并把相应的本字、今字、正体字写在括号内。(8分)

1. 况有数候俱见,异病同脉者乎! () 2. 其论遐远,然称述多,而切事少,有不编次。() 3. 今主君之病与之同,不出三日必闲。() 4. 服是足以湔昏烦而钜蕴结。()

三、将原文填写在下列句中的空白处。(13分)

1. 词义的变迁,一般有词义的____、____和____三种现象。2. 今夫五脏之有疾也,譬____,____,____,____。____久,____;____久,____;____久,____。

____久,____。____,非其说也。3. 故病有六不治,____,一不治也;____,二不治也;____,三不治也;____,四不治也;____,五不治也;____,六不治也。有此一者,____也。

四、下列句中带“_____”号部分是属于哪一种语法现象?选择正确答案,将字母填在括号内。(8分)

A. 宾语前置 B. 定语后置 C. 使动用法 D. 意动用法 E. 不属于以上语法现象

1. 孜孜汲汲,惟名利是务。() 2. 故天下是以扁鹊为能生死人。() 3. 扁鹊独奇之。() 4. 予治方最久,有方之良者,辄为疏之。() 5. 其余五气,概未之及。() 6. 先生过小国,幸而举之。() 7. 挟宿食而病者,先除其食。() 8. 如今之紫草,未花时采,则根色鲜泽。()

五、选择“而”、“乃”在句中用法的正确答案,将