

努力提高中医海外函授教学质量

王 长 荣*

厦门大学海外教育学院是经国家教委批准的全国唯一对外招生的成人函授教育机构,创办至今已有40年。据统计,自1980年至1995年的15年间,该院共招收海外学员5000多名,分布于58个国家和地区。1993年该院被授予全国高等中医成人教育质量评估二等奖,其办学成绩得到校、省和国家有关部门的肯定。之所以能有这样的成绩,是该校有一整套独特的教学方法及抓好教学质量的措施。现分述如下。

1 函授批改作业

批改作业是我院函授教学的中心环节,是有别于国内外函授教学的独创性教学措施,也是保证教学质量的有效方法。按教学大纲的要求,对每门课程设置了一定量的作业题,要求海外学生以书面形式作答,由老师批改后再寄还学生。一般每门课程依内容多少,布置10~20次作业,规定学生做完1~2次作业寄发1次。作业题的设计关系到学生能否全面地、重点地掌握课本知识,为此学院组织教师对作业题进行了多次的修改,现在的作业题已经具有覆盖面广、有一定深度、难易结合、形式多样的特点。每门课结束,进行考试,由于海外函授的特点,考试只能开卷进行,故考试题多有一定难度,需要独立思考。

批改作业是帮助学生学习的重要手段。一般来说,对每次作业都有眉批、段批和总批。第一次作业批改附带通信,建立师生关系,说明完成本课作业应注意的问题,也欢迎随时提出不懂的问题等,从而建立起完成学业的信心。对于学生提出的各种问题,任课老师必作通俗的深入浅出地解答。即使是一些偏题、冷门题,或是与本课程无关的问题,虽难度较大,但仍千方百计去寻找资料或请教有关老师和专家,以期能圆满解答。

2 重视后期教学

后期教学主要是临床实习阶段教学,在理论课程结束后进行。要将学生培养成既懂理论,又能实际操作的合格中医师,临床实习是一个重要的环节。具体安排是,上午实习,下午讲课,晚上自习。

实习开始,是基础训练。专门讲授中医诊断的理论

和方法,以使所学的知识能很快与临床接轨,并介绍如何书写病案及看化验单的基本知识。临床实习由任课老师亲自带教,这与国内中医院校理论讲课与临床带教大致分开的方法截然不同。这样做有两个优点,一是任课老师带教能更有利于将书本上的知识与临床实际结合起来,使学生感到能学以致用;二是老师对海外情况及学生的程度更为了解,因而能较好地做到因人施教,且注意到学生所在国家或地区的疾病发生特点,有的放矢地进行启发性教学。

理论讲课内容分辅导和专题两大部分。针对学生自学存在基础不牢、理解不透的缺点,安排了辅导,通过讲授,学生的进步十分显著。

3 编写教材与辅导材料

由于海外的特殊情况,国内教材不完全适用,因此组织编写了适用于海外函授生使用的教材,共计15种,此套教材通俗易懂,受到海外学员的好评。

编写好学习辅导材料是函授教学不可忽视的重要措施。函授生自学如果无辅导材料进行帮助,在学习中的困难可能较大,因此有针对性地编写了一些辅导材料,以帮助对教材的理解。

此外,还编辑了专门性的教学辅导和参考性刊物《中医海外教学》。该刊具有指导学习、解答疑难、增加知识面、开拓思路以及提高学生临床辨证施治能力等作用。截止到1996年12月,已编印39期,约240万字。刊物随教材一起寄发,学生反应甚好。

4 对外教育的研究

要提高教学质量,必须首先要对海外的中医教育情况作一系统的调查和分析,知彼知己,胸有成竹,取长补短,才能有的放矢。有关这方面的研究已做了不少,已着手对新加坡、马来西亚、澳大利亚、印度尼西亚、香港、台湾、日本、美国、法国等国家和地区的中医教育概况作了调查和研究,有的文章已公开发表。

此外,对外教育法的研究也取得了不少成果,一批有质量的文章脱颖而出,为提高教学质量作出了贡献。

5 教学检查

学院每年进行1~2次教学检查,肯定成绩,总结经验,指出缺点,以利再战。它使每个老师及教学管理人员时刻不忘抓住教学质量的重要性。只有不断提高教学质量,才能进一步扩大影响,开创新的局面。

* 厦门大学海外教育学院中医教研室,福建省厦门市大学路(361005)

收稿日期:1997-05-15