

中 医 教 学

经 络 腧 穴 学 教 法 初 探

周 传 云*

主题词 腧穴学 教学方法

《经络学》、《腧穴学》是高等中医院校针灸专业的两门重点基础课程,是针灸学理论核心。随着教学改革的深入,我们针对现有针灸专业课程设置中存在的教学内容重复、专业课时偏多、学生知识面窄、动手能力差、教学手段和方法落后等问题,在我院1999级针灸专业率先尝试将两门课合为《经络腧穴学》,并在教学内容、教学方式等方面进行大胆改革与创新,取得了较好的效果。现将教学体会及经验介绍如下。

1 制定教学大纲,调整教学计划,优化教学内容

现有的《经络学》《腧穴学》教学,存在着过于追求各自知识结构纵向发展,忽略两者间知识内在联系及综合化应用,教学内容既重复又脱节,学生兴趣不大,教学效果不佳等缺陷。对此,我们经过认真调研,反复磋商,最后以“优化组合经络腧穴学,减少总学时,着重学生自学及实践能力培养”为原则,重新梳理《经络学》《腧穴学》,并在课程结构、内容、衔接等方面大胆整合,在原《经络学》《腧穴学》大纲基础上,确定重点、难点、掌握、熟悉、了解等内容。新的教学大纲既保留了各自课程的完整性,又减少了教学上不必要的重复,加强了经络腧穴间横向联系。

教学计划把各学科的内容、时间、目的、要求和方法更具体化,是指导教学工作不可缺少的环节。《经络学》《腧穴学》原教学计划分别为91和108学时,且为跨学期的两门课。经过多年教学实践,学生普遍反映这两门课总学时偏多,内容重复严重,教学安排脱节。如经络教学因内容抽象、枯燥,教师为按教学进度完成教学计划,在授课时不得不咬文嚼字,东拼西凑以充实内容;在讲授经脉循行时,有很多时间花在腧穴上。而腧穴教学为衔接教学内容,教师还需把经脉循行及经脉病候复述一遍,影响了学生学习积极性。鉴此,整合后的《经络腧穴学》教学计划把两课程相关内容合理调配穿插,总学时由两门198节精减为一门134节,以理论教学为主,配以实践教学。经络与腧穴紧密地结合,大

大地提高了教学效果。

优化教学内容,是保证教学质量的前提。由于无合适的教材,我们以六版统编《经络学》《腧穴学》为蓝本,本着“少而精”的现代教学原则,深入研究,努力把握两者间的内存联系,力求突出两教材内容特点。并根据教学大纲精选教学内容,以经络腧穴总论、经脉循行、腧穴定位、主治为基本内容,突出重点,抓住难点、疑点,使教学内容达到最优化。如《经络学》中的经脉循行,基础理论性强,词语古奥,《腧穴学》中的腧穴定位及主治,内容繁多、枯燥。对此,优化后教学内容采用(1)经脉循行与腧穴定位结合。在《灵枢·经脉篇》原文的分段、分字讲解过程中,穿插腧穴定位,这种“以经带穴,以穴联经”教学安排,学生不再感到经络的抽象和腧穴的机械,学习兴趣明显提高。(2)经脉病候与腧穴主治结合。十二经脉“是动”“所生病”实即病候和主治病症,也是本经腧穴主治范围。教学过程中,我们以中医整体观念为先导,根据各经脉与脏腑间的归属关系,用脏腑辨证理论,归纳出某经主治病症即是该经或与其相表里的脏腑功能失调所致病症。如胃经在体表循行人体下肢外侧前缘,属胃络脾,所以胃经腧穴除主治外经病外,基本上能治疗消化系统与脾胃有关的病症。通过优化组合,学生普遍反映,只要课堂上认真听课,随老师思路记忆,可很快掌握经脉循行和腧穴定位及主治。

2 改革教学手段,多种形式教学

我国传统中医教育普遍存在“重理论”“轻实践”“重知识轻能力”的思想,与当前“培养应用性人才”要求不相适应。为此,我们根据经络腧穴学教学特点,采用形式多样的教学手段,激发学生学习热情,强化实践能力的培养和训练,充分调动学生思维的能动性。

2.1 以课堂教学为主:课堂教学是传授知识、开发智能的主要途径,在目前教学条件有限的情况下,其仍然是基本的教学形式。因经络腧穴教学具有内容抽象、理论性强特点,若单纯采用平铺直叙方式教学,必然达不到效果。所以教学中,教师不仅要在用词准确、吐字清晰、讲解精练、板书设计等方面下功夫,还需结合手势、挂图、模型、标本及彩色粉笔等辅助教具来突出重点,只有讲示结合才能达到较好效果。如合谷穴,在口述定

* 安徽中医学院针灸系,安徽省合肥市梅山路103号(230038)

收稿日期:2001-09-07

位的同时,再在挂图上用彩笔点出,然后要求学生在自己手上简便取穴。这样,不但活跃了课堂气氛,增强课堂教学的有效性,且加强了学生记忆。

2.2 实践、实验教学为辅:经络腧穴是针灸临床的基础,仅靠课堂的理论教学,难以适应临床需要。因此,划经点穴实践教学是培养学生运用知识能力、巩固课堂教学内容、提高教学质量的重要环节。教学中我们按 20% 的比例安排划经点穴课,把经脉循行、腧穴定位、取穴体位、刺灸法、刺灸意外等内容作为重点,着重学生实际操作能力的训练,通常 10 名学生配 1 名教师,先通过提问、讲、学生自划的多感官反复刺激,然后教师予以指点、纠正总结。点穴时还举一些临床案例,并备一些针具,要求学生自扎以加深印象,达到强化记忆的良好效果。

此外,针灸实验教学也是近年来新兴的教学内容,我们在教学中围绕传统理论还安排了“针刺心经、心包经对心律失常的作用”“穴位阻抗测定”等实验,填补了针灸教学不足,克服了学生对经络认识的神秘感和单纯理论的枯燥感。

2.3 融入多媒体教学:随着科技发展,具有生动、鲜明、直观、形象特点的多媒体教学手段的运用,已成为教改重要内容。经络腧穴学理论性较强,内容较枯燥乏味,但该课程具有形象性、直观性,宜结合多媒体手段表达。我们根据教学需要,针对诸如经脉循行、经络现象、腧穴层次解剖等重点、难点和内容繁多的章节,借助投影、扫描、网上下载等仪器和手段,自制出上百幅经穴标图和 CAI 课件,并引用《经络腧穴学》光盘(中国中医药出版社,徐平等主编)教学,使学生在集声图文为一体的情景式教学中,变枯燥单调的被动记忆为启发式直观主动思维。这种视听结合的教学方式,极大地调动了学生学习兴趣与积极性,加深了学生印象和理解能力,既拓宽了学生视野,增加了课堂教学信息量,又节约了课堂时间,使学生在有限的时间内较为轻松地完整地掌握经络腧穴学内容,大大提高了教学效率和质量。实践证明,这是一种顺应现代化教学发展潮流的有效教学方式,弥补了实验等其它教学设施的不足。

2.4 改革考试方法,注重能力的考核:为引导和促进学生智能与技能双向发展,加深学生对经络、腧穴基础理论的掌握和实践操作,我们采用理论与实践相结合的多种测试形式,考核学生综合知识水平。除期中期末以笔试形式侧重对经络腧穴理论的考核外,课程结束时还以抽签方式进行划经点穴考试,两名同学一组,当场评分。学生该门课平均成绩按理论与实践考试 7:3

比例综合衡量,这种既考知识,又考技能的方式,改变了学生过去死记硬背的学习习惯,学生课堂、课间互点经穴、随学随记,学习记忆效果明显增强,促进了学生智能的发展。

此外,为能准确反映教与学双方活动,检验教学效果,我们还采用了教考分离方式,建立了十几套经络腧穴学试题库,严格的考试制度,充分调动了教学双方的积极性。

3 探索理论教学新方法,提高教学质量

随着时代发展,传统的教学观念、教学方法已不能满足科技发展对人才的要求,只有积极探索,不断改进提高教学技巧,才能真正培养出 21 世纪需要的合格人才。经络腧穴理论知识是针灸临床各科基础。学生学的如何,直接影响以后的教学效果。因此,教学过程中,要根据学科特点,采用科学教学方法。

3.1 采用启发式“导”与“学”相结合教学:现代医学教育已渐渐注重学生自己获取知识的能力和创造性思维的培养。经络与腧穴、总论与各论联系较为密切,教学过程中,可通过对比、联想、提问、讨论等教师与学生互动的方式,帮助学生理解知识上的难点,充分调动学生探索、求知的积极性和能动性,使同学们融会贯通地掌握知识,提高教学质量。

3.2 提纲挈领,领悟规律教学:经络腧穴学基本概念多、内容分散,教学中善于利用分析和归纳等方法,力求找出规律性东西教学。如各章结束后,要提纲挈领地小结本节要点,总结全书相互联系的知识点,抓规律教学。如腧穴主治作用虽很多,但每个腧穴均能治疗本经病、表里经病及经脉循行部位的病症,这是腧穴的共性。经脉循行虽错综复杂,但其分布、交接、走向有规律可循。如此教学可使学生达到事半功倍效果。

3.3 注重理论联系实际教学:经络腧穴理论源于临床,对医疗实践起着指导性作用,但其深奥的理论,神奇的作用,使得部分学生怀疑内容的真实性。因此,课堂教学要突出临床特点,多讲古今临床案例。课间为同学们作治疗,使腧穴主治效应得到客观验证。学生在实践中也能增强感性认识,提高学习热情。

3.4 综合现代研究成果教学:经络、腧穴学一直是中医研究领域中之较为活跃的学科,国内外学者近年来的研究成果和新的学说,推动了针灸的发展,也给我们教学带来了许多活力。所以,教学中要及时把本学科的科研新成果、新进展反馈给学生,使讲授的知识与现代科技发展紧密联系在一起,既增加学生知识、开阔视野,又激发学习热情,使他们体会到针灸学蕴藏的巨大魅力,从而积极投身针灸理论的学习和研究中去。