

## 关于腧穴学教学方式的探索

何 玲\*

主题词 腧穴学 教学方法

提高教学质量是一个复杂的系统工程,特别是中医教学,必须把握好理论与实践、课堂与临床、书本与经验的有机结合,掌握好学生与教师的互动,传授知识与兴趣培养的并重,获取知识与获取知识技巧的并存,授课艺术的提高与课堂气氛的活跃,教学方法的多元化和合理应用等等。在教学工作中,笔者有如下的体会。

## 1 取类比象教学法——取类比象,深入理解

中医的许多概念、理论比较抽象,如何使学生真正理解掌握,关系到学习兴趣、学习深度、学习层次和今后的应用水平等,取类比象教学法是一个很好的方法和工具,也是开启中医思维的金钥匙。因为自然和人体是相应,宏观与微观是相通的,教学中我们可以应用自然状态、自然规律、自然现象、自然界的变化,探讨人体的结构功能,说明人体的生理病理,解释中医治疗的作用功效,使学生在学中医的过程中,充分发挥想象力,帮助理解和掌握中医的理论和概念。如对腧穴概念的理解,如果从字面理解,是脏腑经络之气输注于体表的部位。脏腑经络之气本身就看不见,腧穴就更看不见,从模拟图上看到的是体表的点状,很难深入理解。在教学中应用取类比象的方法,首先引导学生想象一下大自然的状态,然后缩小回归到自己的身上。自然界的山川溪谷、江河湖泊就是人体的经络分布,泉溪喷涌、江河交会、湖叉分流之处就是腧穴,江河湖溪之水、气云雪雨之变,就是人体脏腑经络之气血运行变化之像,气化、化气就是人体新陈代谢的总概括。疾病就是人身的自然灾害,针灸治病,刺激腧穴,调理气血,就是改造自然,抗灾救险,根据辨证有时需要抗洪,有时需要抗旱,有时需要疏浚河道,有时需要引江河之水以灌溉贫瘠亏乏之处,有时又需要炸冰爆云以防更大的灾害。这样的取类比象,使中医的概念、理论处在有形有色、有情有景、有实有物、有血有肉环境中,便于学习、推理和深入钻研。

## 2 提问式教学法——提问在先,讲清难点

以问题为中心,讲清难点、疑点,突出重点。例如,关于睛明穴的学习,首先提出以治疗眼睛疾患为主,但临床以治疗内眼疾患、眼底疾病、内障夜盲、赘肉攀睛、近视、色盲为主,而为什么目赤肿痛少用?待学生思考后解释,睛明穴的针刺方法是针入眼眶内,容易将炎症带入内眼,而用太阳、攒竹等穴更为安全;另有经验,睛明穴治疗腰痛、尿崩症效果较好,但为什么,书中没有答案,可请学生各抒己见,然后解释:因为该穴是足太阳膀胱经的起始穴,具有很强的调节膀胱经气的作用,经膀胱经的两条主干分布在腰部,所以,该穴能治疗因膀胱经气阻滞产生的腰痛;至于治疗尿崩症,可能是通过调节膀胱的功能,加强了膀胱腑的约束能力和肾脏的浓缩功能,而且,针灸所指之处,距离垂体最近,根据“腧穴所在,主治所在”理论,推测该穴具有调理垂体功能的作用,故而对尿崩症有效。用这种方法培养学生勤学、善问、多思、钻研的良好学风。

## 3 启发式教学法——启发引导,深入思考

以穴名为中心,以所属经脉为基础,以所联系的脏腑、体窍华为导向,启发学生应用逻辑推理的方法,自己分析、归纳穴位的功效、主治;然后再系统讲解,理顺思路,讲解原理;再结合实际病案、治疗效果和经验,验证其作用,给学生留下深刻印象。有机会则在当堂验证。如遇到学生流鼻血,即询问学生,针刺能否止鼻血?学生们一脸茫然,然后又启发学生思考,这个学生流鼻血的原因是什么?鼻子与什么经脉有关?在这条经脉上,哪个穴位治疗作用最强?大家即明白了应取合谷穴。为了验证疗效,立即给这位学生针刺合谷,并加上自己的经验穴上星、风池,在未填塞鼻腔的情况下,鼻血几分钟就止血。这堂课,同学们显得非常兴奋,因为将理论与实际的距离一下子缩短,针灸疗效如此快捷,真是令他们意想不到。

## 4 讨论式教学法——讨论阐发,思维活跃

有一次一位学生剧烈咳嗽要求为她针刺止咳,我抓住机会,让同学们讨论取什么穴位好?同学们根据所学的知识,有的提出取肺俞、有的选列缺、有的选合谷、有的选膻中、有的选尺泽等等,我非常高兴的鼓励学

生, 同学们的思路都是正确的, 但结合实际, 这位同学是在课堂上, 同时还要继续上课作笔记, 所以以上这些穴位均不方便, 最后我选了天突穴, 并强调了天突穴的功和操作方法, 给这位同学扎了天突穴后, 使她平静地上完了本次课, 这一实例又使学生们亲身体验到腧穴和针灸的作用。每讲完一节, 留出一定时间布置作业, 进行讨论, 比较分析本节所学腧穴的共性、特性, 为日后临床选穴打下基础; 并结合解剖知识, 讨论该穴应采取什么操作方法, 才能有效避免意外和危险的发生。使学生既获取了临床知识, 又提高了获取知识的技巧, 培养了学生的自学能力, 提高了逻辑思维的能力, 变被动学习为主动获取, 所以大大调动了学生学习中医知识的积极性。

5 多媒体教学法——多媒电化, 形象直观

充分发挥视听教材的作用, 如腧穴的定位等, 使学生对腧穴的定位有一个直观的感性认识; 充分利用模型、教具进行教学, 以模型为基础, 确定腧穴的位置及与体表解剖标志的关系, 以坐标的方式定准腧穴。利用解剖图谱, 体会和想象针刺的深度与相应组织的关系, 结合针感确定针刺的深度, 使学生对腧穴的认识从表及里, 由浅入深, 建立腧穴的三维立体位置观, 而不是平面的一个点, 这样有利于今后对腧穴的临床应用。

6 动手实践教学法——示教演示, 动嘴动手

示教课是腧穴教学必不可少的重要环节, 一定要事先强调, 提高学生对示教课的认识, 引起高度重视; 课前布置学生复习所学腧穴的定位, 课堂上严格要求, 决不能放任自流, 教师要一边讲解穴位的定位, 一边演示取穴方法, 同时与学生保持良好互动, 让每位学生摸到与该穴相关的解剖标志, 准确定位; 然后, 检查每个学生所定穴位是否准确, 并随时纠正, 最后, 让同学模拟患者, 互相取穴, 增加动手机会。若有时间, 在主穴上施以针刺, 使学生直接体会针感, 以加深印象。尽可能多为学生治病, 使学生以亲身的经历, 以良好的疗效, 提高学习和应用针灸的浓厚兴趣。

7 提高授课艺术, 活跃课堂气氛

为了提高学生学习腧穴学的兴趣, 避免授课干枯无味, 教师要精神饱满, 语言生动, 抑扬顿挫, 讲解概念准确, 内容层次分明, 逻辑推理清晰, 并适当应用肢体语言, 辅以手势, 能加深学生理解。讲课中, 面部表情的变化, 眼神的传递均能表达询问、信任、鼓励、支持、同意、表扬等信息, 与语言表达相得益彰, 并与学生产生心灵的交会, 以吸收学生的注意力。适当安排与该穴相关的病案, 生动描述、语言幽默, 既加深学生的理解, 又活跃了课堂气氛, 提高了教学效果。

中华中医药学会 中医杂志社 北京东方中医药培训中心

第五届全国名老中医治疗疑难病经验专修班

招 生 通 知

1. 2006 年 5 月 25 日~29 日中西医结合治疗肝病高级专修班”。主讲内容: (1) 国内外治疗肝病新进展; (2) 中医治疗重症肝炎; (3) 肝外胆管疾病、病毒性肝炎、黄疸、肝硬化、脂肪肝等疾病的中西医结合诊断与治疗。2. 2006 年 6 月 6 日~10 日“全国中医治疗消化系统疾病高级培训班”。主讲内容: (1) 国内外治疗消化系统疾病的新进展; (2) 食管炎、慢性肠胃炎、消化道溃疡等疾病的诊断与治疗; (3) 肝硬化、慢性胆囊炎、胰腺炎、胆石症的诊断与治疗; (4) 消化道肿瘤的诊断与治疗。3. 2006 年 8 月 25 日~29 日“全国中西医结合治疗神经精神系统疾病高级专修班”。主讲内容: (1) 神经系统疾病, 如面神经炎、三叉神经痛、坐骨神经痛、头痛、脑血管意外、癫痫、震颤麻痹等疾病的诊断与治疗(包括针灸治疗); (2) 精神疾病: 躁狂忧郁症、神经官能症、更年期忧郁症、神经衰弱、老年性痴呆等疾病的诊断与治疗。4. 2006 年 9 月 22 日~26 日“全国中医治疗不孕不育症高级专修班”。主讲内容: (1) 国内外治疗不孕不育症新进展; (2) 慢性前列腺炎、少精与精液不液化、男性内分泌失调、男性功能障碍的诊断与治疗; (3) 月经不调、痛经、盆腔炎、女性内分泌失调与生殖系等疾病的诊断与治疗。5. 2006 年 10 月 12~17 日“全国手穴诊疗培训班”。主讲内容: 以望诊、触诊、压诊的手穴诊病方法, 数分钟可概知家族遗传性疾病及自身健康状况, 方法独特, 直观明了, 易学易用。主讲人: 刘浩兴教授。6. 2006 年 11 月 7 日~11 日“全国中西医结合治疗呼吸系统疾病高级专修班”。主讲内容: (1) 国内外治疗呼吸道疾病的新进展; (2) 急、慢性支气管炎, 支气管哮喘的诊断与治疗; (3) 肺炎、肺气肿、胸膜炎、气胸等疾病的诊断与治疗; (4) 呼吸系统肿瘤的诊断与治疗。

以上各中医临床专修班全部聘请中国中医科学院、北京中医药大学、解放军第三〇二医院、北京中日友好医院、北京中医医院等三甲医院具有丰富临床经验的著名专家、主任医师授课, 确保教学质量。

以上各班第 1 天为报到时间, 报到时需交 3 张 1 寸免冠照片。每班学费 780 元。欲参加学习者请先交报名费 10 元(请注明班别), 并附个人简况(从事职业、联系地址、邮政编码、联系电话等), 我中心收到报名费及信函后即做排名安排, 在开班前 1 个月内发入学通知书。(请务必收到入学通知或电话联系后再来报到) 学习结业后颁发中英文对照结业证书(盖钢印)和中华中医药学会继续教育学分证书。凡参加学习班学员的优秀论文, 符合标准者, 《中医杂志》将优先发表或在当年增刊中发表。 <http://www.cnki.net>

联系地址: 北京东城区东直门内南小街 16 号旁门中国中医科学院内中医杂志社北京东方中医药培训中心。邮政编码: 100700, 联系电话: (010) 64013009, 传真: (010) 64050201, 联系人: 梅丽。办学地点: 中国中医科学院内