

建立中医特色实验课模式的设想

由于中西医学是两种截然不同的医学理论体系,因此,采用教授西医实验课模式教授中医实验课,极易导致学生在中医理论的学习过程中,潜移默化地形成与西医理论相互矛盾且混乱的理论系统,从而极大地妨碍了学生准确地继承中医学。为此我们进行了中医实验课程的教改研究,力求使实验课模式具有中医特色,使实验课这一有效教学手段能够真正为中医教育事业服务,现将体会介绍如下。

1 中西医学理论的不可混同性

中西医学在理论上具有着绝对的不可混同性,这一点用“黑箱方法”加以认识则最为恰当。“黑箱方法”是对一个不知其内容的电器箱,在其输入端输入信号,在输出端观测结果,通过对不同输入信号和产生的相应输出结果对比,即可间接推断出箱子内部的结构。中医学正是以这一认知事物的方式来提示疾病的本质,创立了望、闻、问、切的“四诊合参”诊法;建立了经络、藏象、气血津精等理论,构成了虚拟人体生理模型;形成了外感六淫、内伤七情、劳倦内伤等病因学说;发展出丰富的各种辨证论治形式等,从而形成了独具特色的中医理论体系。而西方医学则是采用打开黑箱,变黑箱为白箱的“还原法则”,直接获取箱内结构情况,以确立输入相应信息的数据,进而创立了以人体解剖学为基础的真实生理模型,进一步发展形成生理学、病理学、药理学、生物化学、临床各科治疗学等不同学科,最终形成了现代医学理论体系。

通过上述两个医学体系的比较,可以清楚地认识到,两种理论体系上的差异是巨大的,中医是从宏观世界来认识人体生命活动,西医则是从微观世界来认识人体生命活动,二者在认知人体的方式上,解剖模型的建立上,理论体系的形成上,有着质的不同。因此,任何形式上的理论融合都是有害无益的,最终都会造成各自理论系统的混乱。

2 中医实验课存在的问题

中医院校开展实验课教学活动,应归属于理论教学的范畴,故而两种不同医学理论体系的碰撞,在实验课这一交叉点上就成为不可避免的现实。其问题主要表现在:从目前各中医院校开设的中医实验课来看,都以简单的套用西医实验课模式为主,即以重复固定的实验内容为主。这一实验课模式显然与中医“辨证论治”理论体系强调灵活变化的特点大相径庭。中医学强调临床“证”具有着极大的变化性,故而诊病中,理、法、方、药均处于灵活的动态变化过程之中,这与西医对疾病诊疗过程中强调标准化、数字化、稳定性、统一性等特点,有着根本的不同,故现有的实验课模式根本不符合中医学对疾病的思辨方式,因此不能称之为中医实验课。同时由于现行的中医实验课不具备中医学的基本特点,因此,其教学结果带来的弊端,势必将弱化学生对中医学理论的准确理解和掌握,并通过这一实验课形式,使中医理论在不知不觉中被西医理论同化、混淆,这恰好犯了使两种不同的理论体系生硬结合的错误。如何形成具有中医特色的实验课程,同样也就成为整个中医教育工作中的一个亟待解决的教改难题。

3 中医实验课模式的设想

为了探索真正具有中医特色的实验课模式,并为中医各个学科结合自身特点开设实验课提供范例,我们对方剂学实验课进行了以下教改尝试。

3.1 具有辨证论治的特点

众所周知,中医学的两大特征之一就是辨证论治,其中“辨”为关键,所谓“辨”的核心,就是认为疾病在诊治过程始终处于不断的变化之中,因此,这种“辨变观”是中医疗疾取效的关键与优势。具体来说,西医实验课模式是将实验过程标准化、规范化和具有重复性,而中医实验课则应要求实验过程必须具有变化性、创新性和保持动态化。以方剂学实验课举例说明,其实验课的最大特点和变化,就是要求学生在一个规定专题下,重在根据所学方剂配伍知识任意设计一个自己的实验方案。这种在特定专题下,要求学生进行实验方案变化性设计的核心,就是要突出中医的“辨变”观,这样就使实验课这一西医教学手段经过改造后,具有了中医辨证论治特征。

3.2 具有整体观念的特点

“整体观念”是中医学的另一大特征。因此,如何训练学生在对疾病的诊治过程中形成“整体”思维方式,则是中医实验课的又一研究课题。我们认为,两种实验课在这一问题上的最大区别是,西医实验课将实验过程的全部细节定死,重在观察局部的规定结果。而中医实验课的构成则应是要求学生能够通过实验过程的方方面面进行改动、设计,来观察其对全局有何影响变化。仍以方剂学实验课为例说明,实验课的最大特点和变化就是学生可以对组方进行设计,如可以对药味加减变化;可以对药物炮制进行设计,是用生药还是炒炭;可以对药物煎煮进行设计,规定煎药时间的长短等等。总之,对实验诸多方面进行设计,均可形成实验项目,而该实验的最终目的是要观察这些变化对整个方剂的影响。这样就使西医实验课经过进一步改造后,具有了中医整体观念的特征。

3.3 课程要突出学科特点

中医各科均有各自学科的特点,故各科的实验课课程设计又必须要突出本学科的特点,才能使实验课教学较好地为本学科教学服务。再以方剂学实验课为例,首先认识到方剂学的教学重点是对配伍规律的掌握,故使学生能够熟练地运用各种配伍规律组成方剂,以适应临床“证”的不断变化,就成为教学中的难点。而借助实验课这一教学途径,使学生自己运用所学配伍规律,熟练变换组成各种方剂,并通过实验课方式对其疗效加以验证,恰是一种极好的强化配伍理论学习的形式。实践证明,这一方剂学实验课设计能极大地提高学生灵活运用配伍规律组方的能力,激发学生对配伍理论学习的兴趣,强化了方剂学教学难点的教学,大大提高了方剂学的教学质量。

创建活动使我们体会到,新的实验课构想克服了以西医实验课模式教授中医传统理论的弊病,使中医课理论教学内容与西医实验课教学模式达到了高度统一,创造出了一个符合中医特色的实验课雏形,使西医实验课这一教学平台真正能够较好地为本中医理论教学服务。

首都医科大学中医药学院(100069) 徐大鹏 丰平

[编辑:李 巍]