

中医类专业学生国际观教育存在的问题及培养策略

石海英, 李鑫✉

内蒙古医科大学附属医院, 内蒙古自治区呼和浩特市通道北路 1 号, 010010

摘要 高等院校中医类专业学生国际观的提升有助于推动中医药文化的国际交流与传播, 同时夯实中医药文化“走出去”的战略布局。基于对内蒙古医科大学中医类专业学生国际观的调研结果, 总结目前中医类专业学生国际观教育中存在的重视度不够、外语水平较差、国际交流实践欠缺等问题, 并据此提出加强自身行为与意识、优化相关课程设置、打造具有国际视野的复合型师资队伍、注重专业外语课程的学习、完善相关考核制度等培养中医类专业学生国际观的策略建议, 以进一步加强中医类专业学生的现代国际观教育, 使其成为能满足新时代需要的新兴国际化人才。

关键词 中医教育; 国际观; 中医药文化; 国际传播

作为社会发展中最具活力的代表, 大学生的国际观预示着整个国家民众国际观的发展趋向, 故加强高校国际观教育、引导大学生树立正确的国际视野成为教育领域的重要任务之一。2016 年在全国高校思想政治工作会议上, 习近平总书记强调“要教育引导大学生正确认识世界和中国发展大势, ……正确认识中国特色和国际比较, 全面客观认识当代中国、看待外部世界”^[1]; 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》亦指出, 要“适应国家经济社会对外开放的要求, 培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才”^[2]。本文以中医类专业为切入点, 通过对内蒙古医科大学中医类专业学生问卷调查结果的分析, 总结目前中医类专业学生国际观教育中存在的问题, 探讨在目前背景下培养中医类专业学生国际观的具体对策, 使其在未来应对公共卫生等方面的突发情况时, 可以充分发挥中医人才的专业优势。

1 培养中医类专业学生国际观的意义

目前学术界对国际观的概念没有统一的定义, 结合相关研究^[3], 我们认为其内涵包含以下 3 个方面: 1) 是一种意识观念, 是对世界发展格局和历史发展趋势的认知; 2) 是一种精神状态或境界;

3) 无论作为意识观念或精神境界, 都是未来新型人才必备的素质要求。

在全球化的背景下, 国与国之间的联系日益密切, 文化交往不断增多。在中医药文化对外交流和传播方面, 近年来“中医热”在国际持续升温, 中医药文化逐步走向国际已成为我国的发展战略之一。目前包括针灸在内的中医药治疗技术已经传播到了世界上 183 个国家和地区^[4], 18 个国家将针灸纳入医疗保险^[5], 中医药产业在国际上得到逐步发展, 越来越多的海外人士对学习中医药技术产生了兴趣^[6]。以 2019 年底发生的新型冠状病毒肺炎疫情影响为例, 在中国本土疫情得到了有效控制的同时, 我国政府向其他国家分享抗击疫情的经验和方法, 并向部分国家派遣疫情防控医疗工作队协助抗击疫情, 而在此过程中, 中医药发挥了相当重要的作用, 为全球抗疫及构建人类卫生健康共同体作出了重要贡献, 对提升中医药在全球的影响力也具有重要的意义^[7]。针对目前中医药国际传播现状, 中医类专业学生的正确国际观成为重要发展途径之一, 院校相关教育的培养尤其重要。

2 目前中医类专业学生国际观教育存在的问题

《中医药人才发展“十三五”规划》提出要“加强建设中医药文化传播人才队伍以及中医药对外交流与合作人才队伍”, “鼓励中医药院校培养中医药

✉ 通讯作者: 49444264@qq.com, (0471) 6657595

对外交流与合作专门人才”“培养一批中医药基本功扎实、熟练使用外语、熟悉国际规则的中医药国际教育、中医药翻译、中医药文化交流、中医药服务贸易等复合型人才”^[8]。但根据目前国内高等院校中的国际观培养相关情况,结合对内蒙古医科大学中医类专业学生国际观教育现状的问卷调查结果,发现目前中医类专业学生国际观教育还存在以下问题:1) 大部分中医类专业学生都能意识到国际观教育的重要性,但仍有部分学生对国际观教育持有所谓的态度或者因顾虑学习负担而持反对态度,甚至未意识到目前对复合型国际化中医药人才的迫切需求;2) 语言能力一直是国际交流尤其是中医药对外发展中的难题,但问卷调查中只有超过四成的学生认识到外语水平的不足,在普遍只掌握 1 种外语且多数未达到精通程度的情况下,另有相当一部分学生对中医药国际化过程中存在的语言问题认识不足;3) 在影响国际观教育的因素及培养途径方面,针对在校教育、家庭教育和个人经历 3 个影响因素,多数学生认为在校教育的影响最大而个人经历的影响最小,这一方面说明中医类专业学生多数愿意接受通过在校教育及课程安排培养国际观的途径,但另一个方面也提示中医类专业学生个人国际交流经历的欠缺,无法体会个人经历对培养国际观的影响力。

总体而言,中医类专业学生对目前的国际关系和国际形势的认识比较浅显,国际参与意识仍显不足,其国际观培养、教育还有待进一步提升。根据目前中医药文化国际传播及中医药对外交流现状,中医院校亟需从态度、知识、能力等方面培养大量具备国际观念、国际意识、国际视野的国际化人才。

3 培养中医类专业学生国际观的措施建议

根据以上调研结果,结合目前中医类院校国际观教育的实际情况,针对中医类专业学生国际观培养相关措施方面提出如下建议。

3.1 加强自身行为与意识

在实际调研访谈中发现,随着信息传播手段的快速发展和多媒体传播媒介的普及,目前中医类专业学生对国际问题的关注度普遍上升,但学生实际掌握的国际知识还相对不足,对国际问题的认识停留于表面,从自身意识中尚未对树立正确、科学、理性的国际观有明确认识。基于此,我们认为要培养国际观,一方面,学生要在自身行为与意识方面

加强重视,日常应注意加强国际知识的学习,关注国际时事、国际知识以及国家对外政策;另一方面,应从自身行为上提高积极主动性,要善于利用国际交流项目拓展视野,加强自身国际交往实践,锻炼国际交往能力。

3.2 优化相关课程设置

在吸收科学、先进的现代教育理念的基础上,建议在中医类专业学生的国际观课程中设置对应的培养方案,如在大学一年级的职业生涯规划课程中适当增加培养中医学国际化人才的教学内容,同时以成功的海外中医药专家为例进行宣讲,为学生未来择业进行良好铺垫;大学二年级、三年级的政治课程里可将国际观教育课程设为重点,增加一定课时数的国际观实践教育、体验教育等相关课程,大学三年级下半学期的就业指导课程中也可增设对外就业、国际就业等相应指导内容;大学四年级、五年级的实践教学课程中可加入相关的讲座或动员大会,邀请优秀海外校友分析中医药文化在国际发展中的形势,鼓励学生“走出去”,为中医药文化在海外的传播做出贡献。

大学五年中可不时地组织学生参观国际性展览或以志愿者的身份参加国际性的交流合作项目,例如我校与俄罗斯、蒙古国等高校已经开展的以中医药为主的交流与合作,可鼓励学生积极参与。在此基础上,还可结合中医文化传播内容开展“中医药文化推广知识竞赛”“全球化中医药文化推广演讲比赛”等活动。通过这些隐性课程以及活动,能潜移默化地将一部分国际知识传授给学生,使他们更加了解当前的国际形势,同时激发他们对国际知识的关注度,提高国际意识和国际参与能力。

3.3 打造具有国际视野的复合型师资队伍

提升中医类专业学生的国际化水平,须以学校的专业类教师队伍为依托,因此,要进一步加强中医类专业具有国际视野的复合型教师队伍建设,尤其要提升其国际化水平。具体提出以下 3 点策略:1) 建议院校在人才引进时加大对外交流与教学人才的引进,加大引进优秀的留学人才,以弥补中医专业类教师国际化视野以及教育理念方面的不足;2) 在培养师资方面应鼓励在职教师积极参加专业类英语师资培训,推进专业课的双语教学,打造未来复合型的中医专业师资团队;3) 院校方面应定期选派骨干教师到国外参加学术交流,例如出国进修、参与国际学术交流活动或国际合作项目等,并及时将学习成果进行分享,以提升师资队伍的整体

国际化水平。

3.4 注重专业外语课程的学习

培养中医类专业学生的国际观不仅需要扎实的专业知识和临床实践能力,还需要具备一定的跨文化多语言沟通能力,而提高外语水平更是中医类专业学生提高国际交流能力的必需途径。目前中医类专业院校在外语课程的设置上多注重外语理论知识的学习,而忽略了与中医专业的结合,但某些抽象的概念如“阴阳”“五行”等既要保证翻译的准确性,又要使用一定的技巧转换成其他国家能理解的语言概念,方能达到中医类专业外语课程设置的初衷。

具体语种的学习方面,对于英语的学习可以增加针对学习者特定的需求而开设的专门用途英语课程,可以增强中医类学生如何表达中医英语、翻译中医相关资料等能力。对于其他语种的学习,可以增设相关的语言学习社团或者专业选修课程。专业选修课程中其他语言的学习可由授课老师安排双语授课,鼓励学生尽可能地用外语与老师课堂互动;另外可以根据课程需要,增设一些课外学习课程,例如查阅原版书籍、报刊、文献等,既满足了专业需求也提升了语言优势。此外,更重要的是要保证课程学习和社团实践的衔接,专业选修课程的负责教师可兼任社团的指导教师,用以强化课堂学习与社团实践的有机结合。

3.5 完善相关考核制度

就教师而言,院校方面应加大激励机制,对于中医类专业课程中采用双语教学的教师,应在年终绩效考核评比中增加相应分数,以激励教师提升专业能力。就学生而言,目前部分中医专业院校包括内蒙古医科大学还停留在出勤率、随堂作业、期末考试等相对传统的考核评价模式上,而针对国际观培养的考核,这种传统模式无法客观、充分地体现学生对国际观的实际掌握及应用能力。建议加大学生国际观相关日常课程教学在期末考核中所占比例,同时构建多样化考核模式,除了传统的考试方式外还可增加小组讨论、情景答辩、幻灯片汇报及评比等考核方式,既训练学生的自主学习与独立思

考、表达能力,又激发他们的创新能力。考核制度的完善,可以使学生的相关专业课水平及外语应用能力得到提升。

4 小结

在国家提出“一带一路”和“走出去”的大背景下,中华文化软实力逐步增强,作为国之瑰宝的中医药文化得到了空前的发展机遇。高校培养中医类国际型人才,不仅可为中华文化的传播提供助力,而且顺应了全球多元文化交流、交融的时代大势。学生的国际观培养作为价值观教育的重要内容之一,各级各类院校都应担负起教育的主体责任,建设师资队伍、优化课程设置、完善考核制度;就中医类专业学生而言,则应从加强自身行为与意识做起,提高专业外语水平,积极锻炼国际交流能力,使其成为能满足新时代需要的新兴的国际化人才。

参考文献

- [1] 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016 - 12 - 09 (001).
- [2] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年) [EB/OL]. (2010 - 07 - 29) [2020 - 09 - 01]. http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/info_list/201407/xxgk_171904.html.
- [3] 吕春艳. 大学生国际观教育分析: 基于对广州地区大学生的调研 [J]. 人文天下, 2020(6): 61 - 64.
- [4] 王传池, 杨燕, 胡镜清, 等. 中医药标准化调研分析的现状、问题与相关政策解读 [J]. 中华中医药杂志, 2018, 33(9): 3776 - 3780.
- [5] 吴伯平. 美国中医药纵横谈 [J]. 国外医学中医中药分册, 2003, 26(1): 9 - 12, 17.
- [6] 石雨, 唐民科. 新时期中医药国际教育模式创新与思考 [J]. 中国医学教育技术, 2020, 34(6): 708 - 711, 728.
- [7] 国家中医药管理局. 中医药人才发展“十三五”规划(国中医药人教发(2016)39 号) [A/OL]. (2017 - 01 - 09) [2020 - 08 - 19]. <http://www.satcm.gov.cn/renjiaosi/zhengcewenjian/2018-03-24/1842.html>.

(收稿日期: 2020 - 07 - 13; 修回日期: 2020 - 09 - 11)

编辑: 崔京艳