

DOI: 10.13288/j.11-2166/r.2014.22.024

中医教育

浅谈现代教育模式下的中医药师承教育

洪 净^{1,*}, 张欣霞¹

(1. 国家中医药管理局, 北京市东城区工体西路 1 号, 100027; 2. 中华中医药学会)

摘要 独具特色的中医药师承教育是千百年来中医药人才培养的重要途径。目前国家已探索了在院校教育中引入中医药师承教育的培养模式, 开展了全国名老中医药专家学术经验继承工作等师承项目, 实现了师承工作与临床专业学位的衔接, 并将师承教育融入了中医药人才培养项目中。但在现代教育模式下, 中医药师承教育落实主要靠政策维持, 缺乏相应的法律规范, 作用和地位有待于进一步明确, 模式有待于进一步创新。提出以科学发展为指导, 将师承教育纳入中医药院校教育改革, 探索建立中医药师承教育制度, 以推进中医药师承教育的可持续发展。

关键词 中医教育; 师承教育; 教育模式

随着中医药事业的全面发展, 中医药人才队伍建设取得了显著成效, 基本形成了以院校教育为主体, 毕业后教育、继续教育和师承教育相结合的现代中医药教育体系, 为我国中医药事业发展提供了人力保障。师承教育是千百年来中医药人才培养的重要途径, 是传承中医药学术思想、经验和技术的专长的有效方式, 其以言传身教、传承学术经验为特点, 以中医药理论认识、实践经验、思辨特点、认知方式和道德修养为内容, 以跟师学习为主线, 符合中医药人才成长规律, 对培养中医药人才、推动中医药学术进步和事业发展具有十分重要的意义。

1 中医药师承教育的沿革

师承教育的发端和中医药学的诞生是同步的。中医经典著作《黄帝内经》记述的就是黄帝向其“天师”岐伯等请教问答来演绎中医理论, 及至唐宋以后, 名医辈出, 他们的医疗经验及学术特色依靠师承教育的形式父传子受、师授徒承, 代代相传。中医药理论也就在这一脉相承、学派纷呈又相辅相融中得到了不断推进和发展, 一代又一代名医在师承教育中脱颖而出。新中国成立后, 以 1956 年北京、上海、广州、成都四所中医学院的建立为标志, 中医药教育由传统师承教育为主的方式转变为现代院校教育方式, 并形成了以院校教育为主

体, 培养中专、大专、本科、硕士、博士各层次中医药人才的教育体系和继续教育网络, 中医药院校已成为中医药人才培养的主要渠道。

然而随着中医药事业的发展对人才需求的日益增长, 现行院校教育培养中医药人才模式存在的不足被越来越多的人所认识。在当今社会传统的师承教育是否还有存在的必要? 如何将传统师承教育的优点融入现代中医药高等教育体系中, 起到扬长避短、优势互补的作用? 如何用发展的观点看待师承教育在现代中医药人才培养中的作用? 这一系列问题的凸显, 使中医药师承教育的模式、方法、运用和发展日益引发人们的思考。

2 中医药师承教育的特性

第一, 理论指导是根本。中医理论以整体观念为核心, 注重科学与人文的融合, 强调天人合一、身心合一, 从整体联系的角度、功能的角度、运动变化的角度来把握人的健康与疾病的规律, 体现了中华民族文化的底蕴和思维。中医理论的整体观与系统论是指导中医药科学认识健康、辨证施治疾病、预防养生保健“治未病”的基本理念和思维方法, 中医理论指导下的医学不仅是应用科学, 更是生命之道与自然之道的有机结合。因此, 中医理论是开展中医药师承教育的根本所在。

第二, 跟师学习是捷径。中医以经验医学著称, 没有名师指点, 很难体会到个中深奥微妙。名

* 通讯作者: hj6048@126.com

师指导把中国古代文史哲的修养作为成才修业的基础,注重济世、活人、仁爱和高尚的道德修养;根据学生个人素质因材施教,通过朝夕临诊,耳濡目染,口传心授,启蒙解惑,指导学生在学中不断观察,体验感受,增强悟性,提高理论水平和临床能力。只有通过这个过程,学生才可以逐步领会和较快掌握。所以跟师学习缩短了中医药人才的成长周期,是中医药人才培养的有效途径。

第三,研读经典是基础。中医经典是构成中医理论的核心内涵,是中医临床思维观点的源头。中医经典既是医学理论体系、临证规范、诊疗方法的代表,又体现了医、文、哲、史与自然科学知识体系的融合。熟读经典是扎实中医基本功、系统掌握中医理论和诊疗体系行之有效的方法,是加强中医药传承工作的基本内容。

第四,多做临床是关键。中医学是一门实践性很强的学科,除了具备扎实的基本理论、基本知识、基本技能之外,临床实践体验更加重要。历代医家通过临床实践经验的积累而立论制方、自成一家之说,丰富了中医药学的内容和学科体系。中医药传承要坚持早临床、多临床、反复临床。重视临床实践,强调理论联系实际和学用结合,是中医药人才成长的关键环节。

第五,悟性培养是特质。中医理论涉及中医学的哲学基础、对生理和疾病的认识、中医养生、治病原则等多方面内容,内容博大精深,传统文化浓厚,因此,没有一定的中华优秀传统文化知识背景,没有一定的领悟思辨能力,要学好和用好中医是不容易的。中医讲求悟性培养,悟性在学习和运用中医理论中具有重要作用。什么是悟性?悟性就是灵感,主要体现在中医的思辨能力。思辨能力的提高是以传统文化与中医药学的认知方式为基础的。要借助自身的传统文化功底,通过由博返约、返约知要的积累知识,“法于往古、验于来今”的反复实践,“明经、别脉、识证、处方”,不断提高理论与临床思辨能力。因此,悟性和思辨是中医药传承的特质,也是中医药发展、创新的需要。

第六,弘扬文化是精髓。传承好、发展好中医药文化是时代赋予的重大责任。要传承中医药文化精髓,就要通过学习老中医药专家的高尚品德和良好作风,把做人放到行医的首要位置,把“大医精诚”、“医者仁心”、“无恒德者,不可为医”的传统理念融入到行为准则中,修德敬业,真诚服务,淡泊名利,耐得寂寞,为发展中医药、造福人类健康事业贡献才智。

3 中医药师承教育的现状

国家一直高度重视师承教育在中医药人才培养工作中的作用。早在 1956 年,当时的卫生部就颁发了《关于开展中医带徒弟工作的指示》,开始对中医药师承教育在政策上给予一定的鼓励。1990 年,原人事部、原卫生部和国家中医药管理局联合发布了《关于采取紧急措施做好老中医药专家学术经验继承工作的决定》,启动了第一批全国老中医药专家学术经验继承工作。2009 年,国务院《关于扶持和促进中医药事业发展的若干意见》强调要“总结中医药师承教育经验,制订师承教育标准和相关政策措施,探索不同层次、不同类型的师承教育模式,丰富中医药人才培养方式和途径”。师承教育作为重要的基础性工作,将在中医药事业发展中承担更重要的任务,发挥更大的作用。

近年来,在国家相关部委的大力支持下,探索了在院校教育中引入中医药师承教育的培养模式,相继开展了全国名老中医药专家学术经验继承工作、优秀中医临床人才研修项目、名老中医药专家和中医学术流派传承工作室建设、中医药传承博士后中医药师承教育工作,实现了师承工作与临床专业学位的有效衔接,并将师承教育融入到了中医住院医师和中医类别全科医生规范化培训等中医药人才培养项目中。师承教育不仅成为中医药人才培养过程中必不可少的重要环节,也渗透进中医药人才培养的全链条中,为中医药人才培养发挥了重要作用。

继承了一大批老中医药专家的学术经验:全国老中医药专家学术经验继承工作开展以来,为 2875 名老中医药专家配备了 4716 名继承人,并为其中 790 名老中医药专家建立了全国名老中医药专家传承工作室,老中医药专家的学术思想和实践经验得到总结、继承、研究与发展,得到了广大中医药专家的充分肯定和积极参与,30 名首批国医大师中有 26 人数次担任师承工作指导老师,朱良春、李辅仁、张琪、张学文、周仲瑛、苏荣扎布、唐由之等国医大师耄耋之年还担任第五批师承工作指导老师;程莘农、陈可冀、张伯礼、石学敏等院士也先后担任过师承工作指导老师。

形成了合理的中医药人才梯队:通过师承学习,继承人全面继承整理了老中医药专家的学术经验,对中医药事业的感情日渐加深,中医药理论根基得到巩固加强,中医药诊疗技术日趋精湛,医德医风和人文修养得到了升华,逐渐成长为中医药高层次骨干人才,成为中医药学术传承与发展的领军

人物。有的继承人经过跟师学习后,继承老师的学术经验并有所发展,成为第四批、第五批指导老师或省级师承工作指导老师;近 200 名继承人成长为全国优秀中医临床骨干人才;有的继承人已成为当地的名中医。

创新了师承教育的新模式:2008 年开展的第四批全国老中医药专家学术经验继承工作,实现了师承工作与临床医学专业学位的衔接,专门设立了临床医学(中医师承)专业学位;2013 年开展了全国中医药传承博士后工作,将中医药师承工作与国家博士后制度相结合,创新了高层次中医药师承人才培养模式,在中医药教育发展史上具有重要意义。名师带集体、集体带集体等多种师承教育的新模式,都取得了显著成效。

营造了全国开展师承教育的良好氛围:各地相继开展了形式多样的省级师承工作。甘肃、吉林、山东等省开展了省、市、县、乡、村五级师承,形成了上级带下级、逐级带教的师承教育模式。甘肃省发挥中医药文化品牌效应,将庆城“岐伯圣景”、灵台“皇甫谧文化园”建设为国家中医师承基地,增强全行业对中医药的归属感、尊崇感和自豪感,营造了尊师重教、继承创新的中医药发展氛围。

4 中医药师承教育存在的不足

师承教育的作用和地位有待于进一步明确:师承教育在中医药人才培养中发挥了积极作用,但仅限于人才培养项目层面,覆盖面不广,落实主要靠政策维持,缺乏相应的法律规范,其作用和地位有待于进一步明确。

人才培养模式体系有待于进一步完善:高等医学院校开展院校教育和师承教育相结合的人才培养模式作为现代教育改革的探索性实践有待进一步完善,特别是在课程体系、教学内容、教学方法、教材、评价体系和管理体制等方面需要进一步规范;年龄由学员结构合理、实力雄厚、中医药临床水平高的中医师承师资队伍数量有待增加,质量有待提高。

师承教育的政策措施有待于进一步加强:全国老中医药专家学术经验继承工作实行了师承教育与临床专业学位的有效衔接,但仅限于中医临床专业,中药专业及民族医药专业的专业学位政策尚未落实;基层老中医药专家临床经验继承工作因经费问题尚未开展,这些都需要争取相关部委的进一步支持。

师承教育工作质量有待于进一步提高:全国老中医药专家学术经验继承、全国名老中医药专家及

中医学术流派传承工作室建设、中医传承博士后培养工作开展以来,取得了好的成效,但管理不规范等问题依然存在,影响了师承教育工作质量。

5 中医药师承教育发展的思考

与时俱进,推进中医药师承教育的发展:中医药师承教育经过数千年的变化发展,形成了独有的特性,随着社会的发展,也呈现一定的局限性。在现代教育模式下,院校教育已成为中医药人才培养的主要渠道,在大力发展中医药院校教育的同时,要充分发挥师承教育的特色优势,实现二者的有机结合,推进中医药师承教育的科学发展。

实事求是,开展中医药师承教育制度战略性研究:对中医药师承教育的内涵与特点,中医药师承教育工作现状,开展中医药师承教育的重要性、必要性和可行性,在高等中医药院校内开展中医药师承教育工作及相关配套改革措施,以及如何构建中医药师承教育制度框架等方面开展深入研究,形成并出台相关政策和文件。

科学合理,探索建立中医药师承教育制度:坚持遵循中医药学科规律和人才成长规律,准确把握中医药师承教育特点,从法律法规、部门规章、措施办法等层面,逐步探索建立中医药师承教育运行制度、监管制度、评价制度,形成层次清楚、类别多元、多方参与的师承教育机制,从而构建和完善中医药师承教育制度,保障中医药师承教育功能的发挥。

多方合力,将中医药师承教育纳入院校教育教学改革中:积极探索师承教育和院校教育相结合的中医药专业人才培养模式,在现有人才培养的课程设置、学制规范、考试考核等方面,纳入师承教育方式和方法。积极开展中医类学生在校期间师承教育的试点,要求学生在校期间必须参加一定比例时间的师承教育。认真总结、推广师承教育与临床专业学位教育有机结合的成功经验,努力培养既有较扎实的中医功底,又有较强临床实践能力,适应时代需要的中医药人才。

争取政策,积极开展中医药师承教育工作:认真组织实施好中医药师承教育项目,进一步加强对中医药师承教育项目的管理评估和质量控制工作,注重总结经验,探索新形势下培养中医药人才的模式。积极争取政策,营造氛围,上下联动,开展多形式的中医药师承工作,形成不同层次的、多方位的、满足不同需求的中医药师承教育工作体系。

(收稿日期:2014-07-23;修回日期:2014-07-29)

编辑:崔京艳