

DOI: 10.13288/j.11-2166/r.2020.05.019

中医教育

新时期中医药大学一流本科教育建设的思考与路径

陈明*, 牛浩

南京中医药大学, 江苏省南京市栖霞区仙林大道 138 号, 210023

摘要 基于新时期中医药大学一流本科教育建设面临的新形势与问题, 提出传承创新、追求卓越是建设新时期中医药大学一流本科教育的基本方略。其具体实现路径主要包括: 基于社会需求彰显中医药特色的一流专业建设, 深化课程综合改革的一流课程建设, 崇尚卓越教学、提升教学学术能力的一流师资建设, 协同互动、重在创新的一流实践教学体系建设, 严格标准、完善机制、坚守大学精神的一流质量文化建设的五大工程。

关键词 中医药大学; 本科教育; 中医教育; 人才培养

2018 年全国高等学校本科教育工作会议“以本为本, 四个回归”精神^[1]和《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》^[2]的出台, 强调了本科教育的基础地位。当前健康中国战略已上升为国家战略, 国家卫生事业的发展对中医药人才培养提出新的挑战。如何传承好、发展好、利用好中医药文化, 顺应世界一流大学、一流学科的“双一流”建设要求, 培养一流中医药人才, 实现高水平、有特色、国际化的培养目标, 是中医药高等教育需要面对的现实问题。

1 中医药大学一流本科教育建设的时代背景

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中指出“我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切……”^[3]。当前国家以“中国特色、世界一流”为核心统筹推进“双一流”建设, 为最具中国特色、最具原创优势、最具国际竞争力的中医药学科发展提供了难得的历史机遇。中医药事业发展的相关建设规划、战略规划相继出台, 新医科建设列入国家“六卓越一拔尖人才培养计划”^[4], 2015 年底北京中医药大学等五所中医药院校“创建世界一流中医药大学合作联盟”成立。而这些事业的发展均需要高素质、善创新、国际化的一流

中医药人才的支撑。

当今世界各国尤其是发达国家大学将人才培养的本质职能进一步强化和凸显, 本科教育被视为保持卓越本领和成就核心竞争力的关键所在, “回归本科教育”已经成为国际高等教育的共识和趋势。一流大学本科教育一般具有六个基本特征, 即精英教育的人才培养理念、高质量的生源、通识教育的课程体系、研究性的教学模式、高水平的教学队伍和严格的淘汰制度^[5]。一流本科教育的逻辑出发点和归宿只能是本科生基本的、自由的、可持续的、充分的、创造性的发展^[6]。与此同时, 随着新一轮科技革命和产业变革时代的到来, 人工智能、大数据技术、智慧医疗迅猛发展, 对行业业态、课堂革命、科技创新组织方式将产生颠覆性影响。中医药教育需要转换发展动能, 思考如何守正创新, 主动求新求变, 争创新优势, 培养具有中医药一流特质的拔尖创新人才, 实现与时代发展的同频共振。

2 中医药院校一流本科教育工作的主要问题

2.1 一流本科教育存在的共性问题

长期以来, 各类高校排行榜对科研的评价比重相对较高, SCI、EI 期刊论文等各种量化指标吸引了大学的注意力, 而这种评价导向无疑削弱了本科教学的主体地位, 在经费投入、资源配置、师资队伍培养等方面教育教学相对弱化。现有本科教育中

基金项目: 国家社会科学基金(12&ZD114); 江苏省社会科学基金(14JYB010); 南京中医药大学中医学品牌专业教改项目(NZYZYXP-PJG2017-12)

* 通讯作者: 734862577@qq.com, (025) 85811721

教学资源提供与学生需求存在差距、教师教学学术水平与一流人才培养需要存在差距,学院的专业办学主体性不足、基层教学组织建设缺位等现象普遍存在。此外,一流本科教育的建设标准是什么?是否所有的高校都要建成九校联盟的模式?这样的路径依赖和成长惯性是否适切?不同类型的大学特质如何传承与升华?这也是相对受关注和存在的问题。

2.2 中医药大学一流本科教育的个性问题

中医药大学目前培养的人才虽然医者仁心,但经常表现出缺少创新的动力与活力、缺少追求卓越的朝气与锐气。传统师承等人才培养的特色优势没有得到很好的发展利用,培养的人才缺乏传统文化底蕴、中医临证思维、现代科学素养及国际发展视野,不能满足中医药事业发展需要与社会需求^[4]。事实上世界一流本科教育没有固定模式,每个一流本科教育都会蕴含着本土深沉的文明底色,扎根于独特的文化土壤中,有其历史使命和自身价值观,并有实力为推动社会文明发展提供实质性的动力和借鉴。中医学作为原创性的医学科学,具有其独特优势。随着中医药与现代医学的融合发展,中医药文化的自信、自觉、自强如何传扬光大,中医药人才培养的质量、绩效与创新度如何体现,如何实施分类评价让中医药高等教育人才培养实现教育自信、教育自觉与教育自强,这些均为中医药大学一流本科教育的个性问题。

3 中医药院校一流本科教育的建设方略

基于以上形势与存在的问题,中医药院校一流本科教育之建设方略应是传承、创新、追求卓越。

3.1 传承是中医药教育人才培养的根基

中医药是中国文化的“活化石”^[5],其文化精髓、核心价值应该得到传承。具体来说,要传承中医药文化“大医精诚”“顺势适时”的优秀基因特质,对专业的核心价值观进行思想引领、文化传承、专业信念、责任担当、事业追求,形成各专业核心价值。要传承中医药整体观、辨证施治的基本特点,综合分析,统筹施策。凝聚全校智慧,激发学院动能,集合各部门力量,针对本科教育发展存在的深层矛盾和突出问题,整合校内外资源,重点发力,瞄准本科教育关键领域和核心环节,精准施策,形成高站位思考、高起点谋划、高标准推进的一流本科建设格局。要传承中医药“急则治其标,缓则治其本”的治疗原则,有所为,有所不为。现有阶段

针对卓越医师需要实施的七大工程,结合本校现有工作基础,抓重点进行建设,把有限的资源投入到重点领域建设中,利用国家平台的机遇实现一流人才培养的目标。平时工作中要完善现代大学治理体系,针对院系教学主体地位发挥不到位、师生服务能力不足、质量保障体系落后等弊病有的放矢。

3.2 创新是中医药教育人才培养的动力

创新是一流本科建设的动力源泉,要顺应时代发展要求,遵循医学教育教学规律,更新教育思想观念,坚持内涵发展,通过保障教师教学发展、教学团队成长和基层教学组织建设的体制机制创新,为一流本科发展添活力;要明确人才培养目标和规格,完善课程体系和教学内容,重视能力和素质培养,优化本科人才培养模式,创新教学方法和手段,为本科教育教学改革增动力;要坚持教学医疗融通,倡导教学科研融合,推动治理结构和运行机制创新,为高层次开放协同谋合力;要营造优良的校园文化和育人氛围,完善有效的本科教育教学管理服务体系,创新本科人才培养评价机制,为教学质量提升蓄内力。

3.3 卓越是中医药教育人才培养的灵魂

要以培养卓越的中医药人才为目标,以提升学生的自主学习、自我发展、批判性思维、团队合作、国际素养等核心能力素养为动力,以一流学科建设为引领,针对中医药教育存在的问题,给出卓越中医药人才培养方案,培养具有“德行高尚、学识扎实、具备科学精神和国际视野”的一流中医药人才。要构建一支品德高尚、学术卓越、教学优秀的高水平师资队伍,以追求卓越教学为动力,引导教师潜心教学和科研,全身心投入一线课堂教学,能够对中医药教育教学有体会、有观点、有研究。要以质量文化建设为抓手,借鉴应用大数据分析之成果,通过健全教学管理质量体系,跟踪教育教学过程,规范教育教学秩序,完善以质量为核心的教学综合评价体系,加强教学质量外部评价,形成有效保障教学质量和人才培养质量的体制机制,培育争创一流、追求卓越的文化土壤。

4 中医药院校一流本科教育的建设路径

当前中医药高等教育的发展应在传承中体现创新性,在创新中体现时代性,在规范中体现发展性。主要建设路径是实施一流专业、一流课程、一流师资、一流实践教学体系、一流质量文化五大建设工程。

4.1 基于社会需求彰显中医药特色的一流专业建设工程

调整优化专业结构, 加强专业建设。中医药院校专业调整应去库存、调结构, 完善专业布局。按照大学部制的管理模式明确专业的学科归属, 以学科研究成果带动专业的建设与发展。围绕覆盖全生命周期的专业布局, 优化专业结构, 针对本校专业建设现状, 制定专业建设规划, 做好存量升级、增量优化、余量消减。可以有计划地建设符合本校专业建设特点的高峰、高原及高地专业, 借力国家一流专业建设的“东风”, 促进本校医药类的优势专业保持国内第一梯队领先优势, 建设高峰专业。统筹协调其他医药类专业及中外合作办学专业提档升级, 建设高原专业。其他类专业应适应大健康时代社会需求, 建设面向未来、适应需求、理念先进、保障有力的高地专业。形成以中医药为主体, 多学科协调发展的人才培养体系。

制定科学合理的人才培养方案。针对新时期对人才培养的要求, 更新人才培养理念和培养模式, 遵循中医药人才培养规律, 与医学人才培养及现代高等教育规律相结合, 优化课程模块、强化专业特色、突出实践创新能力培养。确立科学定位、特色鲜明的培养目标, 构建兼融并蓄、能力导向的知识结构, 形成层次分明、优化整合的课程体系, 突出技能培养、创新创业的实践体系、坚守严谨规范、保证质量的毕业要求。实施拔尖创新型卓越医师、卓越药师人才培养计划, 加强通识教育、融合创新课程体系、注重过程性管理与评价、重视实践能力、开展国际交流, 培养学贯中西、追求卓越、国际视野、大师潜质的中医拔尖创新人才, 培养崇尚科学、追求真理、德才兼备、勇于担当、具有国际视野与创新能力的药学精英。

4.2 深化课程综合改革的一流课程建设工程

以信息技术与教育教学深度融合为突破口, 深化中医药课程综合改革。在教育部“双一流专业建设”计划实施过程中, 中医药院校也应借力开展在线开放课程建设。要提前谋划, 超前布局, 制定学校课程建设规划, 统筹专业课程建设。重视在线开放课程的资源建设、运行及使用, 在一流专业中遴选建设优质核心课程, 重点打造特色鲜明、优势突出、在全国和行业内较高知名度和影响力的中医药品牌课程, 并走向国门, 向世界传播中医药文化。要以学为中心重构课堂教学模式。教学改革的深处是课堂, 可围绕经典、核心、优势课程, 强

化教学设计, 开展综合设计性教学, 包括以问题为导向的教学方法(PBL)、以临床病例为基础的学习方法(CBL)等案例式教学、情景式教学、研讨式教学、线上线下混合式教学等教学活动, 通过模块化、系统性的教学设计讲授经典及医学基础课, 并通过实践动手、小组合作深化理论应用、团队精神、科学探索。将课堂搬到门诊、病房、实验室、企业、竞赛现场, 训练学生中医临证思维、技能操作及处理复杂问题的能力。建设智慧课堂、智慧实验室, 建立慕课学分认定制度, 初步形成适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的学习云服务体系, 增强学生的学习获得感。通过鼓励开展以学生为主体、教师为主导的教学活动, 使师生成为学习的共同体和成长的共同体, 不断深化中医药课程综合改革。

以课程群建设为抓手, 加强中医药课程教学团队建设。课程是教育思想、教育目标和教育内容的主要载体, 是学校教育教学活动的基本依据, 直接影响人才培养质量。课程教学团队的构建与培育也至关重要。建议以学科为依托, 专业核心课程群为核心, 构建高水平教学团队。应成立中医经典课、中医临床课、中医(药)学基础课、中医(药)学专业课等课程群, 且原则上以3门及以上中医药专业核心课程为主, 结合相关选修课程设立课程群。每个课程群由教学经验丰富、年资高、组织管理能力强的教学名师担任。课程群下设相关课程组, 下设数量不等的专业课程和实践环节。课程组由专业教授统筹管理。通过课程群体系的设立理清中医药主干专业的必修课和选修课, 理顺各课程间的体系结构, 通过学科发展带动教学团队、课程建设及教育教学研究工作。

推进教材建设。加强品牌专业床边教学规划教材建设, 构建床边教学立体化教材体系, 切实推动医学类专业临床课程的教学质量。与兄弟高校合作, 加大省级、国家级重点教材建设的扶持力度, 确保每年立项数量及验收通过率。同时鼓励教师编写双语教学教材、校本教材。

4.3 崇尚卓越教学、提升教学学术能力的一流师资建设工程

加强师德师风建设。一流师资建设的关键之一是教师的职业操守, 应坚持将师德师风作为教师素质评价的第一标准, 坚持教授为本科生授课制。围绕中医药独特的“学贯中西、至精至诚”的办学理念 and “仁德、仁术、仁人”的教育理念, 加强

思政课程和课程思政的融合。围绕“思想引领、知识传授、能力提升”三位一体的课程建设目标,深入挖掘每门课程的德育内涵和元素。改革教师教学工作评价机制,坚持价值引领,探索建立杏林教师教学荣誉体系,加大对教学表现优秀、教学业绩突出教师的奖励力度和覆盖面。努力倡导建立两支教师队伍,一是善于临床、乐于教学的岐黄名师,二是精于科研、科教融合、能解决中医药事业发展中重要问题的教学科研名师。通过教学名师的宣传促进教师师德修养和职业道德的提升,营造全校追求卓越教学的风气。

教学学术能力建设是一流师资建设的另一个关键因素,强化教师教学发展工作的顶层设计与长远规划,构建分类化的教师教学能力培养体系。出台《教师教学分类化发展实施方案》,联合相关单位共同推进与实施“中医经典传承师资培养计划”“科教双师型师资培养计划”“新教师岗位胜任培训计划”“骨干教师卓越计划”“名师领航计划”等五大工程项目,探索构建中医药大学教师教学能力促进体系。加强基层学术组织建设,优化梯队结构,通过课程群的建设开展个性化的教学发展活动,充分发挥基层教研组织在课程教学改革和教师教学能力提升方面的积极作用。推进附属医院教学联盟建设,同时强化各附属医院临床课程教研室建设,推进集体备课制度的常态化实施,同时实施临床教师教学能力提升计划,力争有实力的附属医院入选国家级临床师资培训中心示范项目。

4.4 协同互动、重在创新的一流实践教学体系建设工程

加强医教协同,校企协同。全面实施学校规范与医院管理相融通、理论教学与临床实践相融通、院校教育与师承教育相融通的“三融通”中医临床教学体系,提升中医药大学附属医院特别是直属附属医院在卓越医学人才培养中的参与度、贡献度,以统一目标定位、统一建设标准、统一组织管理、统一质量控制、统一教学要求为核心机制,形成制度衔接、资源融通、医教互动的良好局面。要打破学校、医院壁垒,建立附属医院教学联盟,开展附属医院综合评价及分类建设指导,提升附属医院综合发展水平。加强与相关企业合作培养医药人才,构建协同共享的实践教学平台,保障本科专业教育紧密联系生产实际,对接产业前沿。选派教师赴高水平企业、科研院所锻炼,提升教师实践能力。

构建实践创新体系。加强实践教学平台建设,

全面加强实验室及虚拟仿真教学中心建设,设立重点培育建设对象,投入经费及人力物力资源,构建功能集约、开放共享、管理高效的中医药国家级实验教学示范中心与国家虚拟仿真实验教学中心;开展实验教学改革,加强实验室开放与管理,丰富和优化实验教学内容,设置综合设计型实验项目,建设优质在线实验教学资源,为学生自主式、合作式、协作式、研究式学习提供更加开放的学习环境;打破学科壁垒,加强创新创业课程体系建设,将创新创业课程、大创项目、学科竞赛及其他相关课外活动纳入学分管理体系,进行学分认定。将创新创业教育融入人才培养全过程,采取“传统课堂教学”“在线网络研习”“课外活动与竞赛”“校外实践体验”四课堂联动,实现多学科思维融通、复合能力及创新素质的培养层层推进、逐步提高。通过中医经典大赛、临床技能操作大赛、互联网+创新创业大赛等实战训练加强学生核心能力培养。

4.5 严格标准、完善机制、坚守大学精神的一流质量文化建设工程

完善学习评价,严格毕业标准。突出学生中心,进行学情调研分析,围绕产出导向进行学生学习效果评价,发挥教学质量保障与决策平台在教与学的过程性评价中的作用,提高学业挑战度,严格毕业标准。优化评价指标体系和评价方法,注重对于学生学习效果和教学资源使用效率的考评^[8]。与第三方评价机构合作,对中医药行业毕业生进行培养质量中长期跟踪评价,健全评价结果反馈和改进工作的机制。

完善教学质量保障机制建设,提升师生服务水平。强化学院本科教学的主体地位,建立学院教学情况年度汇报考核制度,健全基层基本教学组织教研室建设。可以从三个方面机制建设着手:一是建立健全绩效评价机制,强化动态考核,建立评议制度,加大本科教育工作考核权重,注重教学型师资队伍培养。二是完善协同育人培养机制,正确处理好教学与科研的关系,科研与教学融通,科研反哺教学,实现科教协同。在解决临床重大民生实际问题、中医药资源的科学研究、满足医疗卫生的健康需求中培养中医药拔尖创新人才。三是夯实政策与经费保障机制,实行本科教学工作“一把手”负责制,加强对本科教学经费投入,对智慧教室改造、实验室建设、教学管理信息化建设等重点项目持续支持,提升内控质效。

坚守大学精神。深入发掘中医药文化和校本文化的优秀基因, 培育创新动能, 强化价值引领。当前就是要弘扬中医药传统文化精髓及中医核心价值, 在坚守中医原创思维的基础上, 审时度势, 吐故纳新, 兼融并蓄, 培养国家卫生及健康事业需要的人才。要在全校范围积蓄和激发深沉持久的文化力量, 让大医精诚、争创一流、追求卓越的教学文化和管理文化在中医药院校落地生根并蔚然成风。

人才培养是大学职能的首要职能, 其涉及大学功能定位和管理理念调整, 涉及大学治理体制和资源配置方式调整, 涉及大学管理体系及组织方式调整, 涉及大学人文精神和文化的创新^[1]。这是一项系统工程, 需要长期奋斗, 久久为功。中医药大学虽然特色鲜明, 但特色不能停滞、消解甚至萎靡, 需要不断包容创新才能成为优势和核心竞争力^[2]。中医药大学一流本科教育在新的历史时期需要主动识变、应变、求变, 抓住发展机遇, 找准自己的地位。在传承创新、追求卓越的道路砥砺前行, 以点带线、以线带面地开展专业、课程、师资、实践教学及质量文化建设, 这样才能既建出一流本科之“形”, 还具有一流本科之“魂”。

参考文献

- [1] 新华网. 教育部: 坚持以本为本 推进四个回归 加快建设高水平本科教育 [EB/OL]. (2018-06-21) [2019-

08-04]. http://education.news.cn/2018-06/21/c_129898414.htm.

- [2] 中华人民共和国教育部. 教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见 [EB/OL]. (2018-10-08) [2019-08-04]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201810/t20181017_351887.html.
- [3] 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话 [N]. 人民日报, 2016-12-09(01).
- [4] 教育部启动实施六卓越一拔尖计划 [EB/OL]. (2019-04-29) [2019-08-04]. http://www.xinhuanet.com/politics/2019-04/29/c_1210122557.htm.
- [5] 王强, 周刚, 朱后超, 等. 一流大学本科教育的基本特征 [J]. 现代教育科学, 2009(5): 46-50.
- [6] 李硕豪. 论一流本科教育的基本特征 [J]. 中国高教研究, 2018(7): 12-16.
- [7] 郑晓红, 王长青, 段金殿, 等. 中国特色世界一流中医药大学的建设标准与路径 [J]. 中医杂志, 2017, 58(4): 280-284.
- [8] 胡刚. 让中医药文化“活化石”更璀璨 [N]. 新华日报, 2017-03-09(14).
- [9] 钟秉林, 方芳. 一流本科教育是“双一流”建设的重要内涵 [J]. 中国大学教学, 2016(4): 4-8.
- [10] 袁靖宇. 高校人才培养方案修订的若干问题 [J]. 中国高教研究, 2019(2): 6-9.

(收稿日期: 2019-08-09; 修回日期: 2019-09-27)

编辑: 崔京艳

欢迎订阅 2020 年《中医杂志》

《中医杂志》(ISSN 1001-1668, CN 11-2166/R) 是由中华中医药学会和中国中医科学院主办的全国性中医药综合性学术期刊。1955 年创刊以来始终坚持“以提高为主, 兼顾普及”的办刊方针, 是我国中医药界创刊早、发行量大、具有较高权威性和学术影响力的国家级中医药期刊之一, 是中文核心期刊和科技核心期刊、中国精品科技期刊、首届国家期刊奖获得者和中国期刊方阵双奖期刊、新中国 60 年有影响力的期刊、中国百强科技期刊、中国百种杰出学术期刊, 荣获第二届、第三届、第四届新闻出版政府奖期刊奖提名奖, 中医药科技期刊分级目录 T1 级期刊。

《中医杂志》主要栏目中当代名医和临证心得分别介绍名老中医和临床医生辨证用药治疗疑难病的经验; 临床研究介绍中医药治疗的新方法、新成果; 学术探讨、思路与方法、专家论坛、病例讨论、综述、百家园等栏目, 提供最新学术观点、研究成果与治疗方法, 成为学习中医药、研究中医药, 不断提高临床及研究水平的良师益友。

《中医杂志》为半月刊, 每月 2 日和 17 日出版, 每期定价 20.00 元, 全年 480 元。读者可以到全国各地邮局办理订阅手续 (邮发代号: 2-698), 也可以与本刊读者服务部联系邮购, 邮购免邮费。电话: 010-64035632, 010-64089195。国外发行: 中国国际图书贸易总公司 (北京 399 信箱, 邮编: 100044, 代号: M140)。本社地址: 北京市东城区东直门内南小街 16 号, 邮政编码: 100700。网址: <http://www.jtcm.net.cn>。

扫一扫 关注

