

出其描述的腧穴名称同时点出腧穴的位置。“智力抢答型”,即由主持人出题,各组抢着回答。“每组必答型”,即每组都有几个抽签决定的必答题目,而且必须在规定的时间内答完,答题多者获胜。竞赛活动的形式多种多样,涉及到所学《经络腧穴学》各方面的知识,学生亲自参与其中,气氛非常活跃,既提高了学生的学习兴趣,又培养了学生的组织能力、语言表达能力和主动学习能力。

5 运用临床病例示教提高学生实践动手能力

对于经脉的循行及腧穴的定位,不仅要求学生说的出来,还要能在人身体表动手定位出来。为了加强对经脉循行及腧穴定位的掌握,我们既运用传统的“二看三点”法。二看:即“理论课堂结合多媒体教学,观看动态的经络循行走向图及腧穴的定位图;实验课堂观看教学录像,复习加强理论课堂所学的知识”。三点:即“师点”、“互点”、“考点”。“师点”指将学生集中在一起,由教师亲自在学生身上划出经脉循行路线及做点取穴位的示范动作。“互点”是指在“师点”之后,让学生两两结合,彼此在对方身上定取穴位。教师则巡回检查,指导并纠正学生在点取穴位过程中出现的错误。“考点”是实际定取穴位的能力测试。在学期结束时,每位学生采取抽签的方式,

抽取一份印有 10 个不同穴名的试卷,要求学生准确说出腧穴的归经、定位,然后在另一位同学身上具体定取每个穴位的位置,考点的成绩占总成绩的 30%。除此之外,在实验课堂上,我们针对性的给同学作些针灸治疗加强学生对腧穴定位及主治的认识,如有同学近期失眠,选取百会、神庭、水沟、太阳、神门、内关、足三里、三阴交针刺治疗,同时用艾条灸翳风穴,在给同学作治疗的同时,其他学生也见习了腧穴的定位方法,配穴方法及针灸操作方法,将所学的知识运用到实际的临床病例中,加深了对经络腧穴的理解认识,极大地提升了学生的学习兴趣。《经络腧穴学》是针灸推拿学专业的重要基础课程,多年教学实践表明,学生对于经络腧穴的掌握程度,直接决定着后续针灸课程的学习及临床运用。在《经络腧穴学》教学过程中,从一开始就注重对学生的思维能力、分析问题能力、总结归纳能力、推理演绎能力及与其他知识融会贯通能力的培养,将会极大提升学生的学习热情,有效提高教学质量及学习效果。

* 湖北中医药大学针灸骨伤学院(430061)

耳针治疗疼痛、钝痛有特效

丁 顺 宝*

耳针是中华民族长期与疾病作斗争所积累的实践经验,在治疗各种疼痛、钝痛上有特殊的疗效。如四肢关节痛、腰胁痛、痛风、腹痛、胃痛、胸痛、肝胆作痛,包括胆囊炎、胆结石、肾结石疼痛等。疼痛虚实分,治法有补泻,大抵痛而胀闭者多实,不胀不闭者多虚,拒按者为实,可按者为虚,饱则甚者多实,饥则甚者多虚,脉实气粗者多实,脉虚气少者多虚,新病年壮者多实,久病年衰者多虚,补而不效者多实,攻而愈剧者多虚,脉多弦大痛在表者,脉多沉微表虚而痛者阳不足也,里虚而痛者阴不足也。上虚而痛者心脾伤也,下虚而痛者肝肾败也。

耳针在治疗上是很讲究虚实辨证的,其重要的是把握其病情和选择穴位上:一是穴位定要选准,二是要把患者的病情、选穴结合起来;三是根据患者的体质和病情深浅,决定治疗方法和措施。在选准耳穴的基础上,然后准

确探穴。歧伯曰:“左盛则右痛,右盛则左痛。”医者既要考虑到疼痛的一侧,又要照顾到另一侧。耳针经实践证明双侧齐下治疗各种疼痛效果甚佳。同时,根据患者病情深浅、年龄大小、身体强弱等因素,决定其留针时间长短。一般留针时间 40min~1h。

例 1:郭某某,女,41 岁,哺乳期受风寒,致头痛头昏,痛时难以忍受,卧床不起,经厂医院治疗无效,病退在家。切其脉弦而细微,属肝肾两亏,脾胃虚寒,察其脸色苍白无光,属久病体弱。选相应耳穴:额、枕、顶、皮质下双侧 8 只针齐下,经 8~10min,其头痛头昏即止,留针 8h。在家休息 3 个月恢复上班,至今未复发。

* 江苏省无锡市蠡湖人家 73#801(214025)

针灸治疗风寒痹证的临床观察

林 仲 甫*

痹证是临床上常见病、多发病,人体受到风、寒、湿邪侵袭后,致使气血运行不畅。临床表现以筋骨、肌肉、关节等处的疼痛、酸楚、重着、麻木和关节肿大、屈伸不利为主要症状。笔者采用针灸治疗 46 例,取得了比较满意的疗效。现报道如下。

1 临床资料

46 例患者均为风寒性膝关节炎。其中男性 26 例,女性 20 例;年龄 20~40 岁 22 例,41~55 以上 24 例;病程 1~5 年 32 例,4~9 年 13 例,10 年以上 1 例。以痛有定处,疼痛较甚,膝关节肿大、屈伸不利,局部发凉,遇寒疼痛加剧,舌质淡红,舌苔白,脉弦紧为主要临床表现。

2 治疗方法