

· 中医教育 ·

将名医经验传承融入高等教育的探讨

殷振瑾^{1*} 闫远杰² 张树峰² 暴宏伶³ 王蓓蓓² 王 阳²

(1. 承德医学院中医系, 河北省承德市上二道河子, 067000; 2. 承德医学院; 3. 承德医学院附属医院)

基金项目: 河北省高校社科研究 2010 年度基金项目(S2010729)

* 通讯作者: yinzhenjin@126.com, (0314) 2290595

[关键词] 名医经验继承; 中医教育

当今名老中医的学术思想、临床经验和专业技术是他们临床实践与理论的智慧结晶, 代表着当前中医学术和临床发展的最高水平, 是中医药学伟大宝库中的新财富, 与浩如烟海的中医古籍文献相比, 它更鲜活生动, 更具有现实的指导性^[1]。

国家“十五”科技攻关计划——“名老中医学术思想、经验传承研究”课题组经过两年多的努力, 做了大量的工作, 整理、研究了名老中医的诊疗经验、学术思想、传承方法。成果包括采集临床病历 21 063 份, 整理典型医案 3 641 份, 撰写名老中医临证思辨特点、学术思想、成才之路等研究报告 600 余万字, 录制名老中医诊疗与教学音像资料光盘 730 余张, 并编纂了《当代名老中医典型医案集》200 余万字。国家“十一五”科技支撑计划——“名老中医临床经验学术思想传承研究”的目的是迅速抢救、继承当代名老中医的经验。

1 将名医经验传承融入高等院校教学的意义

1.1 巩固学生的专业思想, 培养对中医专业的热爱及坚定的信念

改革开放后, 中医学出现了发展相对缓慢、后继乏术的现象, 而且出现了中医西医化的倾向, 严重地影响了中医学特色的发挥和中药疗效的体现, 使广大中医专业学生对中医基础理论的科学性、治病防病能力等产生了怀疑, 对从事中医药事业产生自卑心理, 使专业思想不稳固^[2]。调查结果显示, 目前在我国中医药高等院校中, 不同程度地存在学生学习积极性不高、学习目标不明确等问题^[3]。

而名医经验则为学生展示了真实鲜活的临床资料, 学生通过学习, 可以从中感受到中医疗法的确切

疗效, 从而及早培养对中医事业坚定的信念。此外, 名老中医的成才之路是他们从最初走入中医的殿堂, 通过广泛吸取古今中医的理论精华及自然、社会科学, 结合名师经验和自身长期的实践而最终走向成功的真实经历。了解名老中医成才之路, 有利于引导学生为实现远大理想, 潜心学习中医理论、广泛涉猎各科知识、深入临床实践、主动跟随名师, 同时还可以使学生借鉴名老中医的成才经验, 少走弯路, 尽快走入中医之门。

1.2 培养学生的临证能力

院校式的中医教育遵循现代教学模式, 理论课时较多, 实践机会较少, 学生的临床能力得不到培养。就是与实践联系紧密的中医临床各学科的教学模式也有西化的倾向, 教材中的辨证分型及治法为典型证型的人为划分, 未能体现出中医之辨证论治的灵活性。而实际临床病例往往较为复杂, 学生常常无所适从。究其原因, 主要是学生学习过程中未接受过复杂病症的辨证处方训练, 缺乏临证变通的能力, 处方能力较差。

通过名医典型医案的学习则可以加强学生临证能力的训练, 名医医案是名医或其传承者在临床大量病例的基础上精选的典型医案, 是其临证经验的精华部分, 是名中医临证中经典的思辨, 是精深而广博的知识理论和深厚临床功底的集中体现。学生通过学习, 不仅可汲取名家临证之精萃, 还可以训练自己的辨证思维能力。

1.3 增强文化底蕴, 培养创新型新时代的名中医

中医药的事业需要创新, 一个学科只有不断创新, 才会有顽强的生命力。中医药也是这样。对于中医的创新与发展问题, 张其成^[4]认为, 中医要发展, 首先要搞清中医的历史文化, 也就是从它形成、发展

的文化背景诸因素上去做全面的考察。中医药文化研究的根本目的就是要重新找回中医自己的表达“语言”,自己的思维方式,自己的价值观念,从而给中医发展提供适合自己发展的优良土壤,或提供中医发展所必需的营养成分。

而中医的文化及思维方式正是广大院校毕业的学生所缺少的。中医专业的学生在小学至高中阶段接受的课程体系主要为西方逻辑思维及抽象思维为主导的数理化课程理论,而接受的中国古代哲学文化等方面的教育则较少。学生习惯于通过抽象思维来把握事物的本质,并用抽象思维的规律去衡量各门科学包括中医学在内的科学性,而对传统的思维方式逐渐生疏^[3]。因此,在知识上缺乏理解、接受中医的合理结构,这些都会影响到对中医药事业的传承,没有继承,何谈创新。

而名老中医具有较为深厚的文化底蕴,正是在其丰厚的文化土壤之上,建立起了临证思辨特点及学术思想。榜样的力量胜过空洞的说教,学生通过学习其医案、医论,可以切身感受到文化底蕴对于名医成才的重要性,从而促使学生主动去学习古代文化、古代哲学等相关的内容。因此,传承式的教学有利于优秀人才的尽快成长,从而培养出新一代具有创新精神的名中医。

1.4 推广名医经验传承事业

名医经验的传承工作是一个长期的艰辛的工作,有很多名老中医、继承人及无数的科研工作者为此不懈地努力着。名医传承的成果不应当仅仅停留在科学研究,最终目的是为了传承。如何才能让更多的学习者从中受益,我们认为,在传承的过程中,应当充分发挥高等教育的作用,由高校教师积极引导,使在校学生了解、熟悉甚至参与到传承事业。这样名老中医的继承人不再是几百人,而是更多。

2 将名医经验传承融入高等院校教学的探索

从2008年9月开始,本研究开始进行在中医系学生中将名医经验传承教育融入教学的探索。

2.1 在《针灸学》教学中实施基于名医经验传承的教学

精选名医典型医案:精选古代名家针灸医案、近现代名中医针灸医案以及当代名老中医典型针灸医案。所有医案均从公开出版的书籍中选取,均为前人临床实践的精华,具有较强的借鉴意义。

名医医案在教学中的运用:在中医学专业2007级本科的《针灸学》课程中将名医典型医案运用于教

学。主要方式有课堂上的教师分析、学生讨论及课后的网上习题。通过教师引导学生主动参与,可以突出书本知识实际应用,深化学生对基础知识的理解。同时使学生在辨证施治的过程中,身临其境,学习到了名家临证经验之精华,对于学生的实践能力的提高有很大帮助。

2.2 建立名医针灸医案数据库

教师课堂讲授的名医医案毕竟有限,为了给学生开辟更为广阔的学习名医经验的空间,本研究建立了名医针灸医案数据库。

在前期对《针灸学》授课教师及学生的需求调研的基础上,经过数据库系统分析、数据库逻辑设计、数据库物理实现的过程建立了针灸名医医案数据库框架,进行数据录入。数据精选了古今针灸名家医案。数据库目前已经建成,并放入校园网投入运行,数据库系统设计了病名、证候、腧穴、治疗方法、医家等检索途径,可以根据需要实现医案的綜合查询功能。针灸医案数据库的建成,一方面可以为教师提供大量的医案教学材料;另一方面,可以方便学生课外检索学习。

本研究通过1年多的实践,从学生反馈情况来看,预期教学目标初见成效。调查显示,教改实施后在提高学生的学习兴趣,课堂的主动性及临证能力等方面均获得较好的效果。

3 高等教育中的名医经验传承式教育的设想

3.1 将名医经验广泛运用于中医临床各科教学中

可以将名医经验广泛运用于中医临床各科教学中,这里就存在课本与名医经验的教学比例问题,孰重孰轻。我们认为,教科书上的治疗原则方法不能舍弃,知常才能达变。但是一些模式化的内容大可舍弃不讲,让学生自学。如《针灸学》分病治疗部分大篇幅讲病因病机、辨证的内容,完全可以略讲,因为学生在中医诊断学、中医内科学等课程中都已经学过相关的知识。这样就可以将传承式教育运用于时间有限的课堂教学中。

通过在课堂讲授的过程中穿插精选的名医典型医案及学术思想,如果有条件的话,能把名医现场诊疗的音像资料运用于课堂教学,会使传承式教学更为鲜活生动。

3.2 建立名医经验的教学数据库,构建网络在线学习平台

为了方便学生课外时间的在线学习,可以建立名医经验的教学数据库。其内容不仅仅局限于医案,

还应包括学术思想、成才之路、名医论著等数据库,从而构建一个方便学生进行学习及研究探索的网络平台。

3.3 开设医家学术思想及医案选修课

目前有的中医院校开设了医案课,但多为古代医案,尚无近代、当代的医案课,也没有关于当代医家学术思想的课程。应该说,开设当代名医学术思想及医案选修课,是高等教育中的名医经验传承式教育的进一步深入。古代医案的价值毋庸置疑,近现代名老中医经验同样重要,而且因其不存在语言及时代的障碍,对于初学中医的人更为适宜。

医家学术思想及医案选修课的开设将使学生从横向的角度进入每一个名家世界,与之交流,深入汲取精华,为己所用。

3.4 创设学生跟随专家临证实践的实习课

学生的见习、实习课是临床课教学必不可少的内容,同样较为重要。传承式教育应当创设学生跟随专家临证实践的机会,尽量安排学生跟随名老专家学习的机会。学习后组织带教老师与学生共同参与的现场案例讨论,促使学生真正学到名医临证之精华。

此外高等教育中的名医经验传承式教育还可以多种形式开展,如邀请名医专家做专题报告,建立名医传承协会,组织专题讲座等。

4 结语

名医经验传承事业意义重大,传承是一项工程,

功在当代,利在千秋。当代名老中医经验,是对两千多年来广博的中医理论精华的集中继承,是无数古今名中医临证经验的不断积累,也是当代中医继承基础上又有创新的集中体现。当今中医学子,是中医事业的继承者和接班人,更是中医事业实现创新发展,再次走向辉煌的重要力量。在高等教育中的进行名医经验传承式教育无疑将推动传承的进程。

只有在继承的基础上才能实现创新。我们进行了将中医传承引入高等教育的教学的初步探索,获得了一些浅见,并将在今后的教学与研究中进一步完善。其目的只有一个,就是使得高等院校的学生——继承中医事业的生力军能够尽快继承当今名老中医的理论和临床经验,从而实现名医经验的薪火传承。

参考文献

- [1]王映辉,姜在珏,刘保延,等.基于信息和数据挖掘技术的名老中医临床诊疗经验研究思路[J].世界科学技术——中医药现代化,2005,7(1):98-105.
- [2]王海波.谈影响中医专业大学生专业思想的因素[J].中医药导报,2006,3(02):116-117.
- [3]蔡爱华,金宏柱,黄建元.中医药大学新生专业学习的问题及对策[J].南京中医药大学学报(社会科学版),2001,2(3):161-163.
- [4]张其成,李艳.中医药文化研究的意义及其战略思考[J].中华中医药杂志,2006,21(2):67-70.

(收稿日期:2010-03-04)

[编辑:李 巍]

欢迎邮购《中国现代名中医医案精粹》

《中国现代名中医医案精粹》(1-6集),由董建华、王永炎两位院士牵头,组织全国第一批、二批、三批国家级名老中医编写,共收录434位名老中医的5172例医案。这些医案是现代中医名家灵活运用中医理法方药治病活人的真实记录。通过阅读这些医案,读者如同在名老中医的带领下一步一步走近患者,进行思考分析,对于广大的中医医生临床诊治、深入研究及成长发展具有重要的指导作用。医案中的按语或为名医本人所撰,或由后人、门徒所加;编者评注由丛书主编、副主编所撰。第1、2集主要收录146位第一批国家名老中医的1850例医案,第3、4集主要收录142位第二批国家名老中医的1884例医案,第5、6集主要收录146位第三批国家名老中医的1438例医案。

本丛书特点:①所选名中医在全国有广泛的影响,极具权威性。②各集内对名中医均按行政区划和军队分类编排。③每则医案均由名老中医亲自选定,真实、可靠。其中一部分名老中医现已谢世,因此所收医案尤为珍贵。④每集正文后均有该集的病名病证索引,第6集书末附有丛书的总病名病证索引,方便读者查阅。

《中国现代名中医医案精粹》(1-6集)为精装16开本,已由人民卫生出版社于2010年12月出版。第1集694页,定价95元;第2集669页,定价92元;第3集720页,定价96元;第4集820页,定价108元;第5集619页,定价85元;第6集558页,定价75元。单购一集每本加邮挂号费5元,全套购买免邮费。款到寄书。汇款地址:北京市东直门南小街16号中医杂志北京医海林音像书店;邮编:100700;联系人:崔京艳、邓媛;联系电话:(010)64013162,(010)64014411-3053。