

· 专家论坛 ·

培养传承博士后与创新中医药学术

王永炎* 于智敏

(中国中医科学院中医临床基础医学研究所,北京市东直门内南小街16号,100700)

* 通讯作者:wanggyan@public.bta.net.cn

[专家简介]王永炎,教授,中国工程院院士,中国中医科学院名誉院长,第十届全国人大常委会委员,中国科学技术协会第六届、第七届常务委员,全国科技名词委员会第五届、第六届常务委员。从事中医内科医疗、教学、科学研究近50年,先后主持了世界卫生组织国际合作项目、国家“973”计划和国家“七五”至“十五”攻关课题等20余项。多次获得国家级、省部级科技奖项,获何梁何利基金“科学与技术进步奖”、香港求是基金会“中医药现代化杰出科技成就奖”,获全国“五一劳动奖章”和“全国先进工作者”荣誉称号。

[摘要] 中医学是哲学引领的具有自然科学与社会科学双重属性的学科。弘扬中医学原创思维和原创优势,要重视传承及在传承基础上的创新。传承博士后教育是培养高峰人才,把握传承学术、突出原创性、体现继承性、保持学术的纯正性和重视实用性的原则,重点在于集成、挖掘、质疑、创新。传承博士后对名老中医治学方法、学术思想、科研成果进行凝炼、升华,从中发现蕴含的概念、原理、规律、法则,最终达到肯定疗效、规范标准、发现机理、传承学术的目的,实现薪火传承。

[关键词] 中医学学术创新;中医教育;博士后传承

中医药学科建设必须坚持我主人随,弘扬原创思维与原创优势,重视传承及在传承基础上的创新。随着科学大格局的变化,中医学学术方向需要调整、变革与创新,其原创的形象思维—具象思维—抽象思维的模式是概念时代复兴中华文明的钥匙;其天人相应、辨证论治、形神一体的理论框架引领着整体健康医学。传承博士后教育制度的建立,为构建统一的新中医学,发展转化医学与参与医学,使科学和人文融合互动;东学和西学兼收并蓄,培育中医中药学科的领军人才提供了条件。

中医学学术传承历史悠久,起源于师承制教育。历代名医大家从医之路,或家传或师授,幼承庭训,立德养性,好学善悟,都受过良好的传承启蒙。中医传承也有着优良的传统,众所周知的河间学派、易水学派、孟河学派、新安学派等都是通过直接的学术传承,造就出精英人才并最终实现学术创新,推动国医国学的进步。

有鉴于目前中医学学术及事业的发展急需高层次人才的支撑,考虑到中医学学科的特点和师承制教育的优势,中国中医科学院经反复论证,决定将师承制教育融入学位教育之中,试行传承博士后教育制度,以现行标准制式教育体系培养的中医中药学博士接受著名中医中药专家学者的学术理念和临床

经验,通过梳理凝炼升华与实践的检验,开展创意研究,以期尽快培养出新一代的中医药高级人才,推动中医药学术及事业的发展,以适应国家、民族与社会公众对中医中药的更高需求。

传承博士后的培养目标仍然要求在站博士做一份学科领域创新性工作,为实施创新型国家战略服务。中医学的传承博士后教育突显了学科自身的现实需求,工作的重点在于继承、发掘、质疑、创新,要培养高水平的学科、学术带头人。名老中医的一生曾为中医生存而奋争,当今为中医事业谋发展,他们始终坚持在临床第一线,于长期临床诊疗工作中积累了宝贵经验,其论著可谓掷地有声,但也有因自身诊务繁忙,虽有青年医师襄抄抄方,考虑到每个人的阅历、教育背景、专业爱好的不同,常难以整理出反映名老中医学术思想全貌的论著。缘于此,必须选派热爱中医学,德才兼备,具有高学历、高学位及高级职称的专业人员进行专项专题的整理,使其得以保留、应用,进而发扬光大,实现薪火相传。

传承博士后都受过博士阶段的养成教育,具有一定的理论发掘与思辨能力,因此就不能仅仅局限于对一方一药、一证一病的整理继承,更重要的是要透过这些宝贵的临床经验,从治学方法、学术思想、临证规律、科研成果进行凝炼、升华,发现其中蕴含

的概念、原理、规律、法则,最终实现肯定疗效、规范标准、发现机理、传承学术的目的,提高创新能力和科学素养,成为一级学科或学科门类的中坚骨干。

由于博士后进站后的学术传承在我国尚属首次,没有成熟的经验可以借鉴。想做好传承,要从相关的基本概念入手,因为概念是思维最基本的要素,是判断与推理的依据,所以弄清相关的概念,研究思路就会清晰。概念是人们对事物本质的认识,是逻辑思维的最基本单元和形式,具有高度的抽象性和概括性。科学认识的主要成果就是形成和发展概念,通过概念深刻、正确、完整地反映各类事物。就“传承中医学术思想”这个命题而言,首先应该清楚“传承”、“学术”、“思想”这三个概念,理解其概念内涵,才能使研究思路清晰。

“传承”是传递思想、方法、技能的一种形式。以此为标准,传承工作应该把握的第一个侧重点就是对中医学术思想的提炼、临床诊疗方法的总结和技能的整理提高。对“学”与“术”,当今人们喜欢并称“学术”,合而言之,可以统称为“学问,道术”。实际上,“学”和“术”是有区别的。学为学理,术为应用;“学”属于理论层次,“术”属于经验层次;学理为技术之根基,技术为学理的应用。分而言之,研究学理的可以称为学者,研究技术的称为专家。当然,二者是紧密相关的。学理不丰则技术必贫,技术不精则学理必浅。以此衡量,传承工作应该把握的第二个侧重点是要明辨“学”和“术”。理论、学说、思维、观念等属于“学”的范畴;方法、技术、手段等属于“术”的范畴。对中医而言,“学”源于“术”,“术”验证“学”。笔者经常提到的“继承—验证—质疑—创新”,表达的就是这个观点。

思想是思维活动的结果,属于理性认识。人的社会存在决定人的思想。钱穆先生认为“学术思想,便是那一代的人,在那一社会环境中,对社会人生问题的一种新的解说”,主张并告诫自己不可轻言学术思想。因为对于中医而言,学术思想是学者高层次的学术成就,是长期锲而不舍坚持读经典,做临床,在取得若干鲜活的诊疗经验的基础上凝聚的学术闪光点与提炼的思想精华,其中蕴含着创造性思维和创新性成果。学术思想必须有理论内涵并能指导临床实践,提高临床防治水平,这样的学术思想才有持久的生命力。具体到传承工作,最高目标是争取提炼出学术思想,但也不能够刻意追求。严格来讲,学术思想应该是一种时代赋予的思想,是一种得到大多数人认可的共性认识。独出心裁或者异想天开的所谓“假

说”,在没有得到验证认可时则毫无意义。一个人或者一个学派的思想等,一定体现的是多数学人的共识。它是吸收了大多数学人的思想而形成,最终又必须辐射到大多数学人的心中去,经过实践与时间的验证而始完成其使命。

中医学术思想传承的范例是张仲景、金元四大家等历代医家。张仲景“勤求古训,博采众方”立足于临床;刘河间所倡导的“六气皆从火化”,其“法之与术,悉出《内经》之玄机”的创新思想源于临床。如此不胜枚举。事实证明,中医理论的发展源于临床经验的整理和升华,临床经验的整理,又成为中医理论发展之阶梯。具体到各位名老中医,他们的经验不乏真知灼见,尤其是贯穿于临床诊疗中的一些独具特色的理论见解,自成体系的治疗心得,这些都是中医学术求发展的素材。尤其是在治疗现代难治病时,在传统理论不能完全解释,当理论与实践不相适应时,中医临床家自成一体的诊疗经验,其理论价值可能更大,其中蕴含的创新思维是学术思想的萌芽与闪光点。

总体来说,传承的方式、方法、内容因人而异,可以根据合作导师的术业专攻、临证所长,选好传承研究的切入点。但无论具体传承的内容如何,把握的基本原则是首先要传承学术。王元化先生指出,要研究“有学术的思想,有思想的学术”,中医学术思想的传承同样如此。其次要突出原创性。中医药学的发展,一直以创新为基础。传承学术,尤其应该重视发掘原创思想。第三要体现继承性。因为“学术各有源流”,继承即所谓“站在巨人的肩膀上”,如此才能更上一层楼。当然,合作导师则要甘当铺路石子,愿为人梯。第四要保持学术的纯正性。既要传承师说,还要自出己意,保持原意,适当发挥,朝向创新目标多做有益工作。第五要重视实用性。医以活人,文以载道,中医学术传承应以致用为本。不要雕章绘句,追求华丽词藻,要言之有物,言之有理,理必有据,验之可征。所谓“道不远人,以病者之身为宗师;名不苟得,以疗者之口为依据”,切忌急功近利。

中医药学是一门实践科学,其理论体系中蕴含着许多哲学思想。中医药学是以哲学引领的具有自然科学与社会科学双重属性的学科内涵,绝非仅仅是病证方药治疗经验而必须有理论内涵。总之我们要学习、运用中华民族的智慧,发掘、弘扬中医药的学术精髓。