

髓疼痛,面目喎斜,如此之间,便致难救。此皆损伤之处,中于风邪,故名破伤风。”^{[3]584}

《太平圣惠方·第十九卷·治风痉诸方》云:“夫风痉者,口噤不开,背强而直,如发病之状。其重者,耳中策策痛,卒然身体痉直也,死也。……治风痉,口噤身体强直,不知人事,宜服羚羊角散方。”^{[3]529}

从以上资料不难看出,破伤风一病首见于《五十二病方》,在唐代蔺道人撰《仙授理伤续断方》中描述生动具体,宋代更趋完善。

在“破伤风”的古代资料查阅中,发现古代外科医家的创造和发明,十分客观科学,其论述与今天的

认识十分吻合,且称谓准确,与千年后的今天也无明显差异。

参考文献

- [1] 马王堆汉墓帛书整理小组. 五十二病方[M]. 北京: 文物出版社, 1979: 36.
- [2] 唐·蔺道人撰. 中医外科伤科名著集成·仙授理伤续断秘方[M]. 北京: 华夏出版社, 1997: 39.
- [3] 宋·王怀隐. 太平圣惠方[M]. 北京: 人民卫生出版社, 1958.

(收稿日期: 2011-02-24; 修回日期: 2011-05-20)

[编辑: 李 巍]

中医网络教学的优势与不足

张明泉 王亚利*

河北医科大学中医学院, 河北省石家庄市新石南路 326 号, 050091)

* 通讯作者: wang1955@163.com, (0311)86261276

[摘 要] 随着对网络基础设施的投入加大, 网络教学已经普遍展开, 尤其对于传统的中医药学而言, 这是一个莫大的机遇。通过网络教学, 弘扬了中医学, 拓展了中医药教育市场。但是中医的网络教学还有其不足之处, 应当加以重视。

[关键词] 网络教学; 中医基础理论

随着网络技术的发展, 中医的网络教学正如火如荼地进行着^[1]。我们以《中医基础理论》网络课程为切入点, 通过近 3 年的网络教学探索, 认为中医的网络教学为教学水平的提高, 提供了良好的技术及信息传播平台。但是中医有它自身的特点, 需根据中医学科及网络教学的特点, 合理地利用网络资源, 展开教学。

1 中医网络教学的优势

中医网络教学是以学生为中心的现代教学模式, 能调动学生的学习积极性, 提高教学效率。

1.1 增进师生交流

目前的高等院校教学是以课堂教学为主。课堂教学时间往往无法解决学生的疑惑, 从而影响教学质量。中医教学尤其如此, 主要是中医理论久远, 内容深奥, 理解较为艰涩。网络教学能改变这一现状, 在网络上, 师生之间可利用 QQ、聊天室、BBS 等对自己感兴趣的话题进行讨论和交流, 也可就某一专题展开深入探讨。面对网络, 学生可以畅所欲言, 将学习上的一些问题或是对教师的意见毫无保留地提出来, 教师可以定期对这些问题进行解答, 密切师生间的关系。所以说网络是师生进行交流的良好平台。

1.2 丰富教学内容

资源共享是中医网络教学的优势之一。网络打破了中医高校的地域限制, 各个中医院校都把教学中的精彩部分传输到网上, 供师生学习和参考。而且, 在网上教学资源突破了传统教材束缚, 题材新颖, 内容丰富。借用多媒体技术, 很多教学内容把文字、图片、声音、视频有机结合在一起, 设计出形象生动的媒体课件, 并通过网络广泛传播, 激起了广大中医院校师生的兴趣。先进的网络技术将整个中医教学现状呈现在师生面前, 师生可根据自己的兴趣和需求, 随时随地从网上下载各种中医教学资源。这对教师教学水平的提高以及学生自主学习能力的培养, 都产生重大而深远的影响。

1.3 提高教学效能

现在中医已经走向世界, 许多外国留学生不远万里来到中国学习中医, 但也有一部分人由于地域、家庭等诸多因素, 没能满足自己的愿望。如何开展更广泛的中医教育, 同时又能保证教学质量, 培养出合格的中医师? 中医的网络教学提供了可能。中医网络教学可将优秀的教学课程制成媒体课件, 进行网络传播, 这样就克服了传统教学模式中优质教育资源受众面窄、利用率不高的弊端, 同时减少了传统

教育中大量中间环节和运行成本。为此教师需要转变自己的角色,由学习的主导者转变为组织者和协调者^[2]。

2 中医网络教学的不足

网络不是万能的,由于中医自身的特点,网络教学也有不足之处。

2.1 网络教学内容低水平重复

中医的网络教学刚刚兴起,它为中医教育注入了新的血液。但新兴的技术不一定是最适合的技术,它必须与中医各学科的教学特点相结合,并非所有课程都适合中医网络教学。有些中医课程理论性很强,诸如中医基础理论、内经选读等,由于授课内容枯燥乏味,如果仅将课堂教学内容挂于网上,盲目地采用网络教学,很容易导致网络教学质量的降低。还有些教师在网站的设计上没有独特性,人云亦云,蜂拥跟从,结果使得中医网络教学内容千篇一律,网络教学课件单一乏味,严重影响了网络教学效果。

2.2 网络教学的情感交流不足

中医的网络教学使师生间的情感交流变得困难。课堂教学中面对面的交流是网络教学所不能代替的,在课堂教学上,老师可用语言、肢体动作和面部表情来影响、感化学生,同时通过观察学生的言行,不断调整自己的授课节奏。在网络教学上,老师的语言变成了BBS、留言板上跳动的字符,肢体动作和面部表情隐而不见。学生无法感受到鼓励与赞许的表情,更无法感受到教师言传身教的人格魅力。少了学生情感上的认同,教学质量也会大打折扣。

3 中医网络教学的建议

根据中医网络教学的不足,这里提出下列建议。

3.1 结合中医特色,开发网络课件

为了避免避免网络教学课件的低水平重复,建

议教师结合自己授课体会,自制网络教学课件。网络教学课件的制作要掌握“网页三剑客”。Dreamweaver 是可视化网站开发工具;Fireworks 可处理网页图片,并可以轻松创作 GIF 动画;Flash 可制作网上动画。有了这三大利器后,就可以制作出符合自己教学特点的网络教学课件,当然在学习制作过程中会遇到很多问题,建议与教育研究部门、高等院校、或者是电化教育专业人员合作开发。我们曾制作“《中医基础理论》网络双语课件”(获校级一等奖),此课件将枯燥的课本内容,用形象的图片 and 幽默的卡通人物,以及生动的动作表示出来,再加上讲解员抑扬顿挫的配音,极大地活跃了网络教学气氛,调动了学生学习的积极性^[3]。

3.2 改变教学理念,培养自学人才

中医网络教学打破了传统的课堂教学模式,教师和学生之间没有强硬的约束性,为了避免学生在学习过程中的自由散漫,教师需要转变自己的角色,引导学生自主学习,激发学生的主动性、创造性、探究性。为此,教师需精心设计和开发网络教学资源、组织丰富的网络教学活动,并及时通过网络与学生进行沟通,掌握学生学习的近况,以便因材施教。同时,学生也应根据自身实际情况,制定合理的学习计划,选择恰当的学习方法,逐渐适应网络教学的特点。

参考文献

- [1]陈家旭,赵歆,王利敏,等. 中医网络教学发展的必然性及其深刻影响[J]. 中医教育,2004,23(4):4-6.
- [2]高积慧. 多媒体网络技术在《中医内科学》教学中的实践与探讨[J]. 中医药导报,2007,13(6):126-127.
- [3]张明泉,王亚利. 《中医基础理论》多媒体教学中存在的问题及对策[J]. 中医杂志,2007,48(2):175-176.

(收稿日期:2010-12-21;修回日期:2011-03-03)

[编辑:李 巍]

《中华名医经验金鉴》(第二卷)征稿通知

名老中医之实践经验,乃中医学术精华之最重要部分,由北京展旭医学研究院等单位主编的《中华名医经验金鉴》第一卷已出版。为交流中医学术,让海内外的读者、患者获得准确的就医信息,展示我国各地名医的独到的学术见解、缜密的思辨技巧,我们拟将出版《中华名医经验金鉴》(第二卷),现征集如下稿件:临床各科新经验、新技术、新疗法经验总结与研究进展;中医、针灸、推拿、按摩、刮痧、熏蒸、药浴、穴位埋线、小针刀、脊柱疗法等各种非药物疗法和膏、丹、丸、散及民间单方验方、祖传秘方等治疗各种疾病的临床经验与总结。注:有意参与本书编纂工作的投稿者,请在来稿中注明“编辑”字样,将根据相应的职责,可担任副主编或编委,并可在书中署名。

来稿请寄至:北京市丰台区丰管路48号,北京展旭医学研究院学术部收。邮编:100071。电子文件:xsbs@acsyx.com。电话:(010)

52204958,52204956(兼传真)、18611263638。相关细则请登陆本院网站 www.acsyx.com。截稿日期:2011年10月31日。

本刊“专题笔谈”栏目征稿

为继续办好《中医杂志》“专题笔谈”栏目,欢迎广大作者、读者踊跃投稿。现继续征集稿件,具体药名如下:升麻、天花粉、玄参、郁金、红藤、白花蛇舌草、白头翁、肿节风、白薇、僵蚕、威灵仙、刘寄奴、仙鹤草、贯众、槐花、茜草、木瓜、薏苡仁。以上药物任选某味介绍,要求有别于教科书,确为家传师授或个人经验。每药独立成篇,择优录用,恕不退稿。

来稿请寄北京市东直门内南小街16号,中医杂志编辑部2号编辑收(100700)。

电子信箱:jtcmeditor2@yahoo.com.cn。