

• 中医教育 •

提高温病学课堂教学质量的探讨

赖明生 杨 进* 朱 平

南京中医药大学, 江苏省南京市仙林大道 138 号 134 信箱, 210046

基金项目: 江苏省教育科学“十一五”规划 2009 年度课题(D/2009/01/113)

* 通讯作者: yangjinzlj2000@yahoo.com.cn, 13951743550

[摘 要] 课堂教学是完成教育教学任务的主要环节, 高效的温病学课堂教学, 是提高温病学教学质量的有力保证。为此, 需要精通教材, 有效备课, 深入浅出地讲解重点、难点、疑点, 理论联系实际, 学以致用。

[关键词] 温病学; 课堂教学; 教学质量

温病学是中医专业的一门主干课程, 既具有基础理论课的性质, 又具有临床课的性质, 这一客观现状, 决定了在进行温病学教学时, 需要向课堂要效率, 要质量, 在课堂教学中提高温病学的教学质量。为此, 在如下几方面做了尝试。

1 精通教材, 有效备课

精通教材, 有效备课是有效教学的基础。在温病学的备课中, 首先是备教材, 全面、熟练、准确地掌握教材内容, 吃透教学大纲非常重要, 应避免简单地罗列知识点, 照搬、照抄教材的做法。其次是备学生, 教师应根据学生的需要、学生的知识层次、学生的专业等授课对象的不同, 对教材进行适当重组、补充、延伸、拓展, 丰富授课内容, 拓展课程资源, 执简驭繁, 既把书本变厚, 也把书本变薄, 达到创造性地使用教材, 满足教学需要。在此基础上, 设计形式多样的教学方式、方法, 写出具体的教学设计, 调动学生学习兴趣, 提高学生的学习效率。再次, 在备课方式上, 采用集体备课的形式。充分发挥教研室全体教师的智慧, 对教材的重点、难点等内容, 互相探讨, 各抒己见, 写出大家认同的教学设计, 以求用最易让学生理解的方式, 将这些内容讲清、讲透。

2 有效讲解, 深入浅出

课堂的讲授, 是教与学的桥梁, 无论教学如何改革, 讲授式教学仍然是当前温病学课程教学的主要教学方式。课堂中, 教师应当将温病的基本概念、病机演变、辨证论治的一般规律等基本的知识点, 讲清讲透, 如果教师当讲的没讲, 或讲的不够透彻, 教材该挖掘的没有挖掘, 该联系的不联系, 如此会使讲授的内容缺少深度和广度。实践也证明, 课堂教学中, 如果只有学生漫无目的的学习, 而没有教师激情奔放、深入浅出的讲授, 学生所学的知识只会停留在粗浅的阶段, 这种感性认识很难升华为理性认识; 如果在教学中没有对温病发生发展规律作最低限度的讲

授, 学生就难以对温病的发生发展过程作一个全面的把握, 系统的温病学知识也就很难形成。如在讲授卫气营血辨证理论的时候, 病变从卫分到气分, 再深入营血分, 是病邪逐渐深入发展的过程, 同时也是病位由浅入深, 病情由轻转重, 正气由实转虚的过程, 对这一知识点的讲授, 是在分析卫分证、气分证、营分证、血分证的辨证理论的基础上, 总结归纳而成的。而病情在传变时, 可以是卫气同病, 也可以是卫营同病、或气营同病、气血同病等, 对这些内容的讲解, 可列图表, 用箭头表示, 这样则把教材内容形象化、具体化, 将学生对温病的辨证思维一步步引向深入, 从而把握这一知识点的内涵, 也有助于学生对卫气营血病变实质的准确理解, 理性思辨能力也能切实得到提高。

3 突出重点, 解惑难点、疑点

温病学的内容较多, 特别是近年来的教材越编越厚, 但课时却相对较少, 所以在教学过程中, 必须围绕重点、难点、疑点, 尤其是要把重点讲全讲清。教学的重点在教学大纲中有明确规定, 所以教师应熟悉、钻研教学大纲, 对大纲中规定的所必须掌握的重点, 应作为教学中的重点, 反复交待, 要求学生必须掌握。例如, 在教材上篇内容中, 各种不同温邪的致病特性、辨舌验齿、辨斑疹、主要治法的作用及其适应证等, 在中篇各论中, 各种温病的定义、病机演变特点、某些重要的鉴别诊断、重要的治则治法和治禁、主要证候类型的辨证要点和治法代表方等都是要重点掌握的内容。温病学的重点不仅在于这些内容属于温病学的基本知识和基本理论, 还在于这些内容有较强的理论意义和临床使用价值。在多媒体普遍运用的今天, 已不大可能把重点内容记下, 这就要求学生在堂上, 根据老师的提示, 在教材上作出标记。对于温病学课程中的一些难点问题, 如关于透热转气的适应病证、伏气学说的价值、风湿病的内

涵、春温的病因、秋燥的寒热属性等应区别对待;有的应该讲授清楚,如对春温病因的认识、秋燥的属性;有的在教材上有专题阅读,如学生学有余力,就可以指导学生对这些问题的探讨,不必花很多口舌去进行分析。另外,在教学过程中,除了重点外,还会遇到一些很琐碎但是也要注意的知识点,如息风与熄风、舌萎与舌痿、斑疹隐隐与斑点隐隐、气血两燔和气血三燔等,也要注意讲授清楚。

4 善于联系,学以致用

学习温病,目的就是要学以致用,这是学习它的最终目的。如在教学过程中,注意引导学生观察这样一个发病特点:各种温病在发病的过程中,具有热象偏重、容易化燥伤阴的特点。比如风温、秋燥病变后期以肺胃阴伤为主,春温后期以肝肾阴伤为主,暑温、伏暑病变后期容易见到气阴耗伤,而湿温在病变的过程中也容易化燥伤阴。经过这样的前后联系,归纳总结,使在温病教材总论中学习过的温病的发病特点与各论中的各个疾病的发病特点相联系,有助于加深学生对知识的理解和融会贯通。近年来传染病高发,而这些病种与温病的联系较为密切,民众也较为关心,因此,教师在课堂中亦应进行适当分析。如 2003 年的 SARS 疫情与 2009 年的甲型 H1N1 流感,从发病特点分析,它们属于温病范畴。但在预防和治疗上有所不同,如为预防 SARS 的发生,可服用板蓝根,而在甲型 H1N1 流感流行时,却不主张服用板蓝根,虽然它们都是由病毒感染引起的,但服用药物却不一样。原因在于 SARS 发病时,不具有湿邪致病的特点,甲型 H1N1 流感具有湿邪致病的特点,而板蓝根性质偏寒,有碍湿邪的祛除,故不用。教师对这些病种的比较分析,有助于学生学以致用,突出学科特色,切实提高课堂教学的有效性。

5 加强感性教学,培养实践能力

温病学具有很强的实践性,但由于各种原因,目前各院校的临床见习条件都很差,不仅平时很少接触到真正的温病,而且在实习时也难以见到温病,这是温病学教学条件上的一个重要缺陷,为了弥补这一问题,就应特别注意在教学中重视感性教学。

5.1 充分运用多媒体,加强影像教学

对温病学中一些内容,如辨舌验齿、辨斑疹等,要尽可能用照片或录像展示,另外,对床头的病案讨论也可进行录像。我们还制作或复制了一些传染病的录像片,使学生尽可能多地对温病有一定的感性的、形象化的认识。同时对温病学中一些需要进行分析对比的内容可以制成图表,如风温与春温的比较、温燥与凉燥的比较、温病常见症状的比较等内容,

也可以借助多媒体来演示。当然,多媒体教学也有其不足之处,如学生记录困难等等。另外,多媒体如仅是一些讲稿的内容,也不符合多媒体教学的要求。

5.2 加强案例教学,培养临床辨证思维

在教材各论的内容中,每一章都附有病案,这些内容可以通过不同的形式供学生学习参考。教师也可自己收集病案并结合自己亲自诊疗过的温病病案,介绍给学生。我们尝试过几种做法,如在介绍各论各个温病之前或之后,先介绍一个相关的病案,使学生对该病有一个初步的认识或具有一定的分析能力;也有在各论结束后,组织全班分组进行几个病案的讨论,再由各组发言,发表意见,再进行归纳总结。实践证明,案例教学,能有效地增强学生对疾病的感性认识,提高临床常见温病的处理能力。

5.3 联系临床实际,提高临床运用能力

在教材的编写中,尽管要求与现代临床实际密切结合,但教材与现代临床毕竟有一定的差距,现代临床上对温病的治疗与传统的用法有很大的不同。对这些情况应该使学生有一个大略的了解,有一些是合理的,也有一些是不合理的。特别是对一些中医药治疗新发传染病的进展或运用情况,可联系临床进行讲解,其中涉及到一些新的证候类型,可以补充教材的不足。

6 重视理论,结合临床

温病学具有基础学科和临床学科的双重性质,所以在本课程的教学过程中,既要把温病学的基本知识、基本理论讲清楚,又要密切联系临床实际,特别是对目前临床上所能遇到的外感热病,应了解当前临床上实际诊治情况,联系这些临床实际进行教学。目前温病学教学中的一大问题是缺少临床基地,而作为一门实践性很强的课程,离开了临床实践,不仅教师缺乏对温病的感性认识,甚至有可能长期教授温病却有许多温病没有见过,而且对于学生掌握“三基”和温病的辨证论治也是非常不利的。当然这个问题不是教研室所能解决的,但应作为应该努力解决的问题之一。

7 小结

提高温病学课堂效率是教学工作永恒的追求,真正落实有效教学,还有待于在实践中不断探索,不断创新。只要广大教师以百倍的努力,精心地投入到教学中去,研读教材,把握教材内容,明确大纲要求,大胆探索,灵活教学,定能有效地提高温病学的教学质量。

(收稿日期:2011-05-16;修回日期:2011-08-25)

[编辑:李 巍]