

脏互移,精气相错”^{[9]1345}。他全面总结《黄帝内经》对五志的论述,在五志各有其分属的基础上进一步提出五志尚有互通为病且皆主于心。在《类经·九气》中指出:“情志之伤,虽五脏各有所属,然求其所由,则无不从心而发。……故忧动于心则肺应,思动于心则脾应,怒动于心则肝应,恐动于心则肾应,此所以五志惟心所使也。”^{[9]264-265} 在传统的脏腑与情志之间单一对应的理论基础上,提出多情可共伤一脏、情志损伤亦可由一脏而牵连其他脏腑的思想,对脏腑情志的生理病理关系认识得更为深刻,更好地体现了中医所特有的整体观念。

清代医家对情志病的认识内容非常丰富,涉猎更加广泛,情志学说得到了普遍应用。林珮琴《类证治裁》和沈金鳌《杂病源流犀烛》明确指出精神治疗在情志病中的重要地位,认为“人有病在七情者,非药石可治,还当以情治之”。此外,《医宗金鉴》、《沈氏尊生书》等医书中,也收集了不少情志病治疗验案。清代吴鞠通在《温病条辨》中指出:“吾谓凡治内侍者,必先祝由,详告以病之所由来,使患者知之,而不敢再犯,又必细体变风变雅,曲察劳人思妇之隐情,婉言以开导之,重言以振惊之,危言以惊惧之,必

使之心悦诚服,而后可以奏效如神”。

参考文献

- [1] 杨鑫辉. 中国传统心理治疗探讨[J]. 南京师大(社会科学版)学报, 1995, (4): 55.
- [2] 何文彬. 《黄帝内经》情志致病理论及对后世的影响[J]. 浙江中医学院学报, 2000, 24(5): 18-19.
- [3] 马月香. 中医防治情志病证理论源流初探[J]. 山西中医学院学报, 2009, 10(4): 7-8.
- [4] 王米渠. 中国古代医学[M]. 贵阳: 贵州人民出版社, 1988: 193.
- [5] 吕直. 孙思邈论养性摄生及五脏情志病治[J]. 天津中医药, 2003, 20(1): 62-64.
- [6] 车离. 中国医学史略[M]. 哈尔滨: 黑龙江人民出版社, 1979: 88.
- [7] 陈道瑾. 中国医学史[M]. 上海: 上海科学技术出版社, 1988: 22.
- [8] 郝志, 姜桂宁, 王君. 浅析朱丹溪对情志病的认识[J]. 山东中医杂志, 2010, 29(5): 299-300.
- [9] 李志庸. 张景岳医学全书[M]. 北京: 中国中医药出版社, 1999.

(收稿日期: 2011-02-10; 修回日期: 2011-03-12)

[编辑: 李 巍]

对中医皮肤病学教学的几点思考

徐 萍 魏跃钢* 郭 顺 张恩虎

南京中医药大学第一临床医学院, 江苏省南京市莫愁湖东路 16 号 1109, 210029)

* 通讯作者: weiyuegang@163.com, (025)86617141 转 30716

[摘 要] 中医皮肤病学是中医外科学的重要组成部分, 对中医皮肤病学课程建设的意义、中医皮肤病学教学内容安排、教学方法改革的探索、实践教学环节安排、如何保持课程的中医特色及中医皮肤病学教学面临的问题等方面进行了思考, 提出以课程建设的标准来建设中医皮肤病学, 进一步提高中医皮肤病学及中医外科学的教学质量。

[关键词] 中医皮肤病学; 教学; 中医外科学

中医皮肤病学作为中医外科学的一个重要组成部分, 经过历代医家不断地实践与总结, 已经具有相对完整和独立的理论体系。因此, 在中医外科学课程教学中, 不能仅把中医皮肤病学简单理解成为中医外科学中的一个章节, 而是应该当作一门相对独立的课程进行教学研究与经验总结。我们结合多年的中医皮肤病学教学经历, 有如下几点思考。

1 中医皮肤病学课程建设的意义

目前我国高等中医院校本科各专业中, 中医皮肤病相关内容主要归附于中医外科学课程中, 除个别选修课及研究生课程外, 很少有将中医皮肤病学

设置成一门独立的专业课程。因此, 中医皮肤病学课程建设可以理解为整门中医外科学课程建设中的一部分, 也就是按照精品课程建设的要求把中医外科学中皮肤病学部分当成一门相对独立的单元来进行课程建设, 这将有利于推动整个中医外科学课程建设的水平, 提高中医外科学的教学质量。

2 中医皮肤病学教学内容安排

一般来说, 中医皮肤病学的课时分配相对较少, 这就需要合理选择和安排教学内容, 用相对较少的课时来达到教学目标。因此在课程的教学内容方面要与临床实际相结合, 对部分内容进行一些调整, 教

学内容既要体现中医皮肤病学临床辨证思维,又要反映当今中医皮肤病学的最新成果,并处理好与各专业基础课及中医外科学其他部分的纵向关系。

具体来说,在课程教学内容的安排上,首先增加了皮肤结构和功能部分的介绍,这些内容在各版教材中均未提及,但这一内容确可以帮助学生认识和理解各种皮肤病的临床表现,便于记忆。以新世纪版教材为例,根据不同专业及学时计划,我们也适当的增加一些常见且中医药治疗有效的皮肤病,如水痘、甲真菌病等。在一些疾病的介绍过程中增加流行病学的内容,如白疔、粉刺等,以引起学生对本病的重视,并加深学生对该病的了解。对不同专业的学生制定不同的教学内容,例如,对七年制专业及富有趣味的学生适当增加国内外对该病的诊治进展及相关的皮肤病专业期刊及网站以供课外学习。

3 教学方法改革的探索

皮肤病的临床表现直观性较强,是一门与视觉有关的学科。因此,皮疹的部位、形态特点及其鉴别要点是教学的重点和难点。而对于初学者来说,往往很难通过枯燥的文字描述来掌握,因此,教学方法的改革势在必行。例如,可以精选临床上经典的病例及典型的图片引入到课堂教学中,对学有余力或有趣味的学生可以介绍国内外优秀的专业图片网站和医学论坛,使学生由被动地听转变为主动参与、发现与探索。针对不同教学内容可采取不同的教学方式,在有条件的情况下,适当引入以问题为导向的教学方法(PBL教学),利用有限的课时,促进学生的课外自学能力与信息收集能力,提高与其他临床课程的横向联系,初步培养临床综合辨证思维^[1]。

4 实践教学环节安排

临床能力是中医发展与传承的生命线,也是中医高等教育的核心^[2]。中医皮肤病学在实践教学环节中可以适当安排一定比例的临床见习及病例讨论,以培养学生的中医皮肤病临床辨证思维能力,包括皮疹描述、鉴别诊断、辨证施治能力^[3]。例如,我们在见习及实习过程中尽可能为学生创设真实的临床情境,让学生口述病史概要、皮疹特点、伴随症状、辅助检查、诊断及辨证论治,教师加以点评及指导;也可以将典型病例及图片放到课堂中进行讨论,让学生针对病例或图片进行分析,教师现场进行指导。

5 保持课程的中医特色

中医皮肤病学有别于西医皮肤病学之处就在于它是在中医理论指导下的学科。保持和发扬中医皮

肤病学特色与优势是中医皮肤病学发展的方向。因此,在该部分课程的教学过程中一定要坚持中医特色。要做到保持中医特色,要从以下几方面着手:①强调整体观念。中医对皮肤病的认识,不局限于局部,而是从整体上来认识的,认为阴阳失衡、气血失和、经络脏腑失调皆可引起皮肤病,既要从病因上整体认识,又要在辨证的时候做到局部皮损辨证与全身辨证相结合,治疗上亦着重于从整体上调整。②辨病与辨证相结合。在讲解某个疾病的时候,可以先从辨病的角度,适当结合西医皮肤病学的知识,让学生对该病有初步认识,进而再对该病的不同证型进行中医辨证论治的分述。这样的方法既可以培养学生对皮肤病的临床诊断能力,又不失辨证论治的中医特色。③针对具有中医特色与优势的疾病谱的重点讲解。中医皮肤病学经过历代医家不断的充实与发展,在临床上取得了很好的治疗效果,但不可否认,中医目前仍然对部分皮肤病的治疗未取得满意疗效,所以,可以针对一部分中医治疗确有疗效或优势的疾病进行进一步的经验总结,并在教学过程中作为重点讲授的内容。④突出外治法。丰富的外治法是中医皮肤病学的一大特色,皮肤病外治特别要强调根据患者皮损的部位、范围、性质及皮肤的耐受情况合理选择药物和剂型,并需向患者交代使用注意事项。这一内容在授课时也应有所侧重。

在中医皮肤病学教学中充分突出中医特色,保持和发扬中医皮肤病学的优势,对培养合格的中医药类专业人才有着极为重要的意义。

6 中医皮肤病学教学面临的问题

不可否认,中医皮肤病学的教学仍面临着诸多严峻的现实,如中医皮肤病学在中医学的临床课程体系总体地位不高,对该部分课程的重视程度不够,对其课程建设的研究与探讨不够深入,既往可参照的经验较少,中医皮肤病学与西医院校的皮肤病学课程建设存在着一定的差距。这些都是在中医皮肤病学教学过程中需要注意与有待解决的问题。

参考文献

- [1]孙乐栋,蒋华,郭煜,等.创新教学模式,培养高质量皮肤病学人才[J].中国医疗前沿,2008,3(4):57-58.
- [2]刘凤斌,冼绍祥,赵馥.中医专业七年制学生临床教育的现状和思考[J].中山大学学报论丛,2007,27(9):1-5.
- [3]刘栋华,梁铭.皮肤病见习中感性认识上升为理性认识的教学方法探讨[J].广西医科大学学报,2007,(S1):104-105.

(收稿日期:2011-01-14;修回日期:2011-10-15)

[编辑:李 巍]