

• 中医教育 •

中医研究生教材建设现状分析及思考

曹继刚¹ 杨胜兰^{2*}

1. 湖北中医药大学基础医学院, 湖北省武汉市洪山区黄家湖西路 1 号, 430065;

2. 华中科技大学同济医学院附属协和医院)

基金项目: 湖北中医药大学教改项目; 华中科技大学教改项目

* 通讯作者: yangshenglan@126.com, 02785726383

[摘要] 通过对多所高校中医研究生教材建设情况进行调研, 发现目前高校中医研究生教材建设主要存在学位课程不统一、自编教材内容陈旧、教学大纲和课程管理制度不统一、部分教材认知偏移等难以适应教学需要的问题, 提出应加强研究生课程建设, 通过积极组织编写中医研究生教材、成立研究生教材管理委员会、评定教材使用效果等措施, 推动转变教育观念, 创新教育模式, 实现教学水平和教育质量的提高。

[关键词] 中医研究生; 教材建设; 中医教育

中医研究生教育始于 20 世纪 70 年代末, 至今已有 30 多年的历史。与本科教育相比, 中医研究生教育存在起步晚、经验不足、制度不完善等差距, 在教材建设上也是如此。随着中医研究生招生规模的扩大, 研究生的课程体系步入了规范化轨道, 以往的临时教材难以适应教学的实际需要。因此, 积极推动中医研究生教材建设, 继而促进中医课程体系和教材管理的统一和完善, 已成为中医研究生教学改革的一个重要环节。

1 中医研究生教材建设现状分析

我们通过走访、座谈或问卷调查等方式, 先后对湖北中医药大学、华中科技大学中西医结合系、福建中医药大学、北京中医药大学、上海中医药大学、南京中医药大学、山东中医药大学等学校的研究生教材建设进行了调研, 认为目前中医高校研究生教材建设存在一些难以适应教学需要的问题。

1.1 学位课程教材不统一

目前, 在中医研究生的学位课程中, 除政治理论课、外语等公共基础课程外, 各院校其他课程的教材都不统一。学位课教材一般采用自编或内部手稿, 有的则采用专题讲座形式。即使在同一学校, 教材使用的随意性也较大, 而且不同教师使用的教材也不相同。由于一门课程的不同章节由不同老师负责, 授课的体例不一, 很多都是老师的自由发挥, 虽然在一定程度上给了学生不同风格的感受和思路启示, 但拼凑的内容系统性不强, 而且不同老师讲授的内容还可能出现争议和矛盾之处, 给人以拼盘讲授

之嫌。如内经研究进展、伤寒研究进展等中医经典研究生专业课程, 教材大多用的是手稿或不同教师的专题讲座。由于各中医院校研究生教材不统一, 导致研究生的基础教学参差不齐, 研究生对基础理论知识的掌握也必会存在差异, 从而会影响研究生的教学质量。

1.2 自编教材内容陈旧

部分自编教材仍在延用 20 世纪 70、80 年代的内容, 这类教材在理论的深度与广度方面比较欠缺, 而且一家之言较多, 甚至一些有错误或争议较大的观点也收入其中, 却未及时吸纳最新的研究成果, 教材的科学性、系统性、先进性还需要进一步提高。内容陈旧的教材不仅使研究生难以掌握坚实的基础理论, 也不能受到科学方法论的启迪和能力方面的训练。

1.3 未能制定统一的教学大纲和课程管理制度

由于缺乏统一的教学大纲, 每门课程的不同章节如何取舍, 重点、难点怎样划分, 究竟以什么标准来安排该课程的课时, 成为一个长期以来较为棘手的问题。以往就经常出现学时过多或过少的状况, 授课老师也是讲到哪里就是哪里; 相应地, 也会给中医高校研究生课程管理带来困难, 课程管理制度可操作性不强。

1.4 现行的部分教材思维混乱, 认知偏移

现行的部分中医教材在编写过程中, 由于未能完全站在中医文化和中医思维本源的角度去思考, 甚至把一些原本不是中医的认知写入教材, 以致出现思维混乱, 认知偏移。如中医传统理论中提出的

“三因学说”,指的是外因、内因和不内外因,而现行的部分中医研究生教材提出了痰饮、瘀血、结石,有的还将肿瘤作为病因,导致病因学说的混乱;如阐发黄疸病机时有教材说:“肝胆湿热,胆汁外溢,发为黄疸”,这种提法似与现代医学的看法吻合,但却与中医的理念大相径庭。中医学认为,黄为土色,不论阴黄阳黄,都应与湿邪有关,并认为湿邪的产生与脾胃相关,从未把肝胆作为产生黄疸的本源,而且中医辨证也未见肝湿、胆湿的病机。可见,部分教材的某些认知,是与中医的思维理念有所偏移的。

2 中医研究生教材建设的思考

2.1 加强研究生课程建设,带动教材建设

湖北中医药大学在国家级精品课程针灸学、省级精品课程中药鉴定学、中医基础理论、伤寒论等课程建设的基础上,申报校级优质硕士学位课程,设立“研究生精品课程教材建设计划”基金,学校列出专项经费,各院系给予配套经费,支持开展精品教材的立项研究和出版工作。当然这只是引导资金,课程建设走上正轨,即可进入自给自足的模式。

2.2 积极组织编写中医研究生教材

以中医研究生经典课程内经学、伤寒论、金匱要略、温病学等课程为试点,学校组织优秀的教师、专家,成立中医经典研究生教材编委会,针对授课对象,对教材的深度与广度进行定位,紧紧围绕研究生的培养目标,以问题为中心,注重学科的重点、热点和疑点来设计内容和组织材料,突出中医思维能力、

动手能力、创新能力,强调中医本色和提升学术观点,制定统一的教学大纲,提出教材编写的计划,注意吸纳中医科研成果和学术争鸣的内容。

2.3 成立研究生教材管理委员会

由学校教务处、研究生部及相关专家组成,学校成立研究生教材管理委员会,负责审核和管理中医研究生教材。管理委员会一是要求任课教师必须了解学科前沿的进展情况,并关注本学科研究生教材的动态;二是要求任课教师必须选用优秀教材或推荐教材。教材一旦被选用,不得擅自更换版本,即使任课教师有所变动,也不得更换原选用的教材。同时为确保中医研究生教材的合理规划和使用,还应建立健全研究生教材使用制度。

2.4 评定教材使用效果

由学校研究生部和相关院系专家设计考核方案,制定问卷调查表,以低年级研究生与高年级研究生设立对照组和实验组,采用期中考核、论文撰写、科思路阐述、期末考核等方式,以了解使用选定教材的研究生与未使用选用教材的研究生对中医经典理论掌握的深度、广度,以及对教材的满意度。

总之,中医院校应把研究生教材建设摆在重要的议事日程上,加快课程体系和教学内容的现代化步伐,推动转变教育观念,创新教育模式,以实现教学水平和教育质量的提高。

(收稿日期:2012-06-20;修回日期:2012-08-26)

[编辑:崔京艳]

第四届中华中医药新技术新产品交流会暨赴越南考察的通知

为了鼓励中医药新技术新产品的创新研究,北京聚医杰医药科学研究院在有关单位的支持下已成功地主办了三届中华中医药新技术新产品推广交流会,第四届会议定于2012年12月下旬在广西桂林市召开,特邀请各级中医、中西医结合医、乡村中医、民间中医等参会交流和评介。

1. 会议内容:(1)邀请有关专家作中医药创新和专利申请方面的经验介绍或学术讲座;(2)鉴定表彰推广一批中医药新技术新产品;(3)与代表交流经验;(4)洽谈技术合作等事宜;(5)组织赴越南考察。

2. 征文要求:(1)中医药治疗各种常见病、多发病、疑难病、不孕不育症等方面的创新经验;(2)中医药新技术新产品介绍材料(单方、验方及各种诊疗发明或药物制剂等)。论文或材料均须打印,评审入选者颁发“中医药优秀成果奖”或“中医药新技术新产品奖”、“中医药创新奖”等。

3. 会议颁发:(1)国家Ⅰ类继续教育学分证书;(2)“特色医疗创新名医”、“中医药创新人才”等荣誉称号证书;(3)资料及纪念品等。

4. 会议费用:每位代表报名费200元、会务费资料费950元。会期食宿统一安排,费用自理。赴越南5天(含往返途经南宁1天)另交费用3000元。

5. 有关说明:赴越南考察者,请提前1个月在当地公安局办理护照,报名时交护照复印件、身份证复印件、2寸白底彩色登记照片6张。另颁发“赴越南考察团成员证书”留念。

6. 报名方式:请在2012年12月10日前将交流论文(无论文者也可报名)或新技术新产品评奖推广的申报材料、报名费200元及参会代表的个人照片、技术简介一并寄汇至北京100036-98信箱,桂林会议会务组叶续宗收,邮编100036,电话010-63772051,18600893817,E-mail:100036-98@163.com。详情登录www.zgtsyl.com查询