

• 中医教育 •

针对中药学类专业特点的方剂学教学体会

侯少贞* 高 洁

广州中医药大学方剂教研室, 广东省广州市机场路 12 号, 510006

* 通讯作者: hsz0214@gzhtcm.edu.cn, (020)39358626

[摘 要] 《方剂学》是高等中医药院校中医学、中药学类专业必修的基础专业课程。中药学类专业的人才培养、就业方向明显不同于医学类专业, 故在方剂学教学中应灵活增加更有针对性的教学内容, 以讲授方剂学基础知识为主, 补充多学科交叉知识, 并提高实践教学内容比例, 培养学生学习兴趣、知识应用能力, 最终发挥应有的教学效果。

[关键词] 方剂学; 教学体会; 中药学

中药学专业是全国各高等中医药院校学科设置中的一级学科, 其分支专业包括中药学、临床中药、中药制剂、中药营销、中药资源与开发、制药工程等门类。中药学类专业要求培养从事中药种植、流通、检验、鉴定、分析、制药及用药指导等方面的高级人才。《方剂学》是每个中医院校的中药学类专业的学生必修科目。方剂学是研究和阐明方剂学的基本理论、方剂药物配伍规律及其临床应用的一门中医基础应用学科。方剂学又是以中医学基本理论为指导, 以中药学为基础, 直接运用于临床治病的工具性课程知识。其基本课程内容知识是在中医理论指导下运用中药防病、治病的经验总结, 是中医辨证论治理、法、方、药的综合应用^[1]。但目前中药学类专业方剂学的教学现状存在一些问题。首先, 学生中普遍存在对方剂学学习的畏难情绪, 影响了学习质量。第二, 学生学习目的不够明确, 多数同学仍以考试分数的高低作为第一目标, 缺乏应用思维、实践能力。第三, 教师队伍知识结构相对单一, 影响学生对中医学、中药学、方剂学知识融会贯通的能力。下面提出对中药学类专业方剂学教学方法认识的几点建议。

1 针对不同专业的发展需要, 选择不同的教学大纲

由于社会对中医药人才需求的多层次、多规格性, 要求方剂学的传统教学体系尤其是教学大纲也要不断更新、与时俱进。因此, 教学大纲也应该根据人才培养的不同层次、不同类型而制定, 使其更适合社会的需求。但是目前多数中医院校对于不同专业方剂学教授的区别主要在于教授方剂数量的多少、学生考试要求的高低不同而已。例如, 在校中医学专业本科生必须学习 150 首左右方剂, 其中 100 首

要求掌握方剂的组成、功效、主治、组方配伍意义、辨证要点及常用衍化方; 中药学类专业则要求学习 60~100 首方。最大的区别在于掌握方量的多少而非教学重点的不同。

方剂学科目前逐渐分化为理论方剂学、临床方剂学和实验方剂学, 但目前还没有专门的教材出现^[2]。即便如此, 方剂学老师首先应对不同专业和层次的方剂学大纲进行相应分化, 并对教授内容的重点进行调整。①理论方剂学: 注重经典方剂的理论探讨与挖掘, 达到以点代面、拓宽思路的目的。培养富有创新精神的学术继承型人才。②临床方剂学: 密切结合实践, 突出方剂的实用性特点, 重点掌握关键药物在方剂组方中的特殊作用或配伍作用。培养能够学以致用, 具有较强的临床辨证施治能力的临床型人才。③实验方剂学: 突出现代医学与方剂学的学科交叉特点, 注重方剂现代研究内容的掌握。培养勇于创新开拓的具有较强的科研能力及相应的知识结构和素质的科研型人才。各高等中医院校多将中医基础理论、中医诊断学合并为《中医学基础》, 从而导致中药学类专业学生对中医基础理论、中医诊断学知识的学习深度不足, 学习方剂学时对理法方药中的基础问题“理、法”的理解难以透彻, 不利于进行理论方剂学的研究, 因此, 对于中药学类专业的学生, 应倾向于实践型、科研型方向的培养: 如临床中药学, 尤其是目前临床常用和市场流通领域中常用中成药的处方, 对于这些方剂的君、臣、佐、使和禁忌的配伍、药后调护要着重掌握; 制药工程专业应熟悉常用方剂的煎煮、服用方法、用药禁忌、剂型选择等方面的知识; 临床中药营销专业应熟悉掌握目前临床常用方剂的应用和中成药处方, 了解古方

临床新用概况等。

2 改善方剂学教师队伍专业知识结构的互补程度

方剂学作为联系中医基础与临床各科之间的桥梁,涵盖了中医基础理论、中医诊断学、中药学等各科内容。方剂学师资队伍基本都是以中医学专业背景为主。对于临床医学类专业的学生,比较适合由医学背景出身的老师进行教授,有助于对方剂学的用法、功效、主治等进行详细的解释而加深学生的领悟。然而,对于部分中药学类专业的学生如市场营销、制药工程、资源种植等,其中医学基础知识较为薄弱、专业的发展前景与方剂“理、法”理论研究的关系程度不高,除了讲授方剂学的基本知识点外,应适当补充有关中药制剂、中药药理、中药分析、中药新药研发等学科的知识,故临床医学专业背景的老师在这方面的授课水平就显得优势不明显。因此,随着中药学科各二级专业的发展,方剂学老师队伍的知识结构不能再仅限于以中医学专业为主,应增加中药学专业背景的老师,实现教师队伍专业知识结构互补、满足不同专业教学的需要。同时方剂学学科的发展不仅仅是满足对传统医学理论的研究与发展,还需借助现代科研技术手段对该学科发展的深度、广度进行拓展,单一的专业的师资人才,例如有些懂医不懂药、懂开方不懂科研、懂理论不懂实验,都不利于现代方剂学学科的发展与教学水平的提升,更无从谈起培养高级专业人才。因此,现代方剂学教学团队的构建应该是以中医学专业为主、中药学专业为辅的多学科人才的组合。

3 改革考核方式,实施实践型的教学模式

目前的教学仍把笔试成绩作为主要的评价指标,这样做偏差性大,不仅不能全面地反映学生的学习情况,而且导致学生的“应试”心态突出,教学效果不佳。这方面的情况在中药学类专业的学生当中尤为突出。方剂学其实是一门贴近生活、实践性强的专业学科,不但要求学生掌握基本配伍规律,还要求学生根据具体情况对方剂作出适当的加减与调整,做到灵活运用。所以传统的单纯课堂讲授、课后诵记,直到毕业前才到岗位实习,将理论与实践割裂开的教学方法是无法令人满意的。将理实一体化原理方法应用于方剂教学,融理论教学、实践教学、技术服务于一体,将理论及时应用于实践,在实践中发现问题、培养兴趣、积极参与、提升理论、提高能力、学有所用,能极大地提高方剂学教学效果,拓展教学空间^[8]。实践结果显示,通过实验或临床实践课程的学习,能够提高学生学习兴趣,独立思考,独立工作

和解决问题的能力。例如,麻黄汤为发汗峻剂,但学生并不能确定它发汗效果究竟如何,通过给小白鼠灌注麻黄汤观察它的发汗效果,就能给学生以直观的印象;麻黄需要先煎“去沫”,可以通过收集“沫”利用液相色谱法等手段对其进行成分分析及鉴定、通过文献检索了解“沫”中所含成分的毒副作用等,用现代实验手段解读古代医书、方书对中药应用的注意禁忌,启发学生的实践能力及科研思维。

4 通过教学内容的调整改善教师—学生的互动程度

学好方剂学的关键在于将中医基础理论、中医诊断学、中药学等多学科的知识合理有机地结合起来。这就要求在方剂学教学中通过细致观察、加强沟通,任教教师体验不同专业、不同学习层次的学生对方剂学的学习需求和学习意愿,感知学生学习过程中的细微心理变化,从而针对性地研究运用相应的教学方式^[4]。在学生的学习层面,从对方剂学的认同度上大致可分为喜爱型、盲从型、掌握型,从学习能力及方法上又有理解型、死记硬背型,从学习意愿上又有主动型、被动型。部分老师不管面对任何专业学生,所采用的讲义、课件基本上是相同的模版,就不能很好地根据各专业学生的知识结构特点进行有目的地补充课外资料,导致一些学生的学习情绪不高,被动应付式地听课。在实践中,对于中医学专业的学生,适度地穿插讲授一些为何学习中医、如何学好中医知识及展现传统中医魅力的系列内容,例如,讲授中医大师拯危救困或治病经验等,可使学生对中医药的博大精深有情感上的认同,并逐步消除对方剂学学习的认知障碍。对于中药学类专业的学生,中成药的介绍就必不可少,中成药是方剂学临床应用的一种延伸。所以在方剂教学中可以把中成药的基本知识作为学生掌握的内容,把中成药的选用、应用等内容作为学生理解、了解的内容,潜移默化中提高中药学类专业学生学习方剂学知识的兴趣。

参考文献

- [1]刘淑清,王煦.王绵之教授方剂学教学经验[J].中医教育,1994,(专刊):102-104.
- [2]马福良,陈德兴.基于专业和层次培养目标的方剂学教学大纲的分化[J].浙江中医药大学学报,2010,34(1):99-100.
- [3]刘玲,冯维希.应用理实一体化教学模式构建方剂学教学有效课堂[J].科教文汇,2010,(5,下旬刊):48-49.
- [4]云雪林,冯泳.论换位思考在提高方剂学教学质量中的关键作用[J].中医教育,2010,29(1):51-53.

(收稿日期:2010-12-14;修回日期:2012-02-15)

[编辑:李巍]