

• 中医教育 •

《中医基础理论》课程经络教学内容、方法的优化选择

吴元洁 周美启 李 净 刘晓丽 王 键*

(安徽中医学院, 安徽省合肥市梅山路 103 号, 230038)

基金项目: 2009 年国家级教学团队建设项目(2009165); 2010 年度国家精品课程建设项目(2010367);

2010 年安徽省高等学校省级教学研究项目(20100550)

* 通讯作者: wangjian6301@163.com, (0551)5169179

[摘要] 作为中医理论体系的组成部分, 经络学说在《中医基础理论》课程中占有重要地位。针对其教学时数少、在内容上多与《针灸学》交叉重复的问题, 结合学生认知特点, 遵循知识掌握规律, 优化教学内容, 并构建学生自主学习模式, 从而提高教学效果和质量。

[关键词] 中医基础理论; 经络学说; 经络教学

经络学说是中医理论体系的重要组成部分。经络的沟通联系作用不仅阐释了人体是有机的整体, 还可用于解释藏象学说不能解释的诸多问题, 如通过十二经脉的沟通作用, 脏腑与体表一定部位具有内外统一的关系。因此, 治疗皮肤疾患需考虑具体的分野, 以便走出了藏象学说“皮毛由肺所主”的思维定势, 扩大了皮毛疾患的证治范围。同样对于体表与体表之间的联系, 藏象学说甚少提及, 而通过经络循行部位则很容易将体表与体表之间的生理、病理联系起来, 且“循经所过, 主治所及”的取穴原则也很容易解决体表与体表之间的治疗问题。由此可见, 经络学说既是中医基础理论的重要内容, 也是针灸学的理论基础。因此, 《中医基础理论》课程中经络学说的内容对于中医相关专业, 特别是未开设《针灸学》《经络腧穴学》等课程的专业来说非常重要。然而经络章节在《中医基础理论》课程中学时有限, 内容上又与《针灸学》交叉重复, 因此, 如何有效处理两门课程内容交叉重复的有机衔接问题, 并突出经络学说在中医基础理论中的作用, 是《中医基础理论》教学中值得探讨的问题。我们在教学实践中对《中医基础理论》经络教学内容、方法进行了一些探索研究, 现将体会总结如下。

1 经络教学内容的优化选择

1.1 理顺章节主线

新世纪全国高等中医药院校规划教材《中医基础理论》“经络”章节的顺序依次为: 经络学说概述、十二经脉、奇经八脉、经别、别络、经筋、皮部、经络的

生理机能和应用。这样安排似乎并无明确的内容主线, 显得较为零乱。从认识论的角度看, 教学中以“经络—经络系统—经络学说—经络的生理机能和应用”为主线讲解更为条理, 层次分明。先介绍经络的概念、分类、发现和作为复杂巨系统的经络系统的概念、组成部分, 使学生对经络系统的框架及经络的发现过程有一个感性的认识; 再介绍经络学说的概念、形成, 使学生明白经络学说是中医学理论体系的重要组成部分, 是研究人体经络的生理功能、病理变化及其与脏腑相互关系的理论, 具有补充藏象学说不足的重要作用; 最后从理论进一步联系到临床实践, 介绍经络的生理机能和应用, 使学生对经络有更深刻直观的感性认识, 对理解经络的作用和意义有重要的帮助。如此对教学内容进行层次安排, 更加符合认识论的从实践到认识升华, 再到抽象理论形成, 再用之指导实践这一辩证唯物主义认识规律。

1.2 优选教学内容

针对存在教学内容较多但学时较少的矛盾, 要注重对教学内容的整体优化。教学中应对《中医基础理论》经络章节与《针灸学》课程重复的内容做出明确界定及合理分工, 既要处理好两门课程交叉重复内容的有机衔接问题, 还要补充教材遗漏的与中医基础理论相关的内容。如经络的概念、分类, 经络系统的组成部分, 经络的沟通联系作用等内容均能说明人体是有机的整体及解释藏象学说不能解释的诸多问题。因此, 上述内容在有限的学时中应重点介绍, 使学生在学习经络的同时, 还能增加对《中医

基础理论》整体观念的理解。至于十二经脉循行的具体路线,是针灸学的重要理论基础,这部分内容可放在《针灸学》详细介绍,在《中医基础理论》可略去或指导学生自学。经络的实质至今未明,这部分内容教学可从略,适当引导学生课后查阅相关资料,激发其探索未知的欲望。另外,教学内容还要及时更新,教师应及时掌握学科发展的新进展、新成果,引进新知识,充实新内容,体现教学内容的时代性,如当前对络脉的病理认识已日趋系统完善,形成了络病说,授课时可将其引入教学内容中,拓宽学生的知识面,增强学生的学习兴趣。

2 教学方法的优化选择

2.1 结合学生认知特点和风格,促进有效学习

学生的年龄特性、认识方式、知识背景及认知发展水平等主体因素是教学策略的重要影响因素。《中医基础理论》课程开设在大学一年级,医学生年龄较小,反应速度快,感觉、知觉、接收信息和记忆的能力都很强,其接受新知识是在已有知识经验的基础上,通过与外界的相互作用来建构的。因此,有效的教学应结合低年级医学生的认知心理特征,在学生已有知识经验的基础上设计兴趣性强的实例以激发学生的求知欲望。如经络教学的开场白就尤为重要,可以从学生感兴趣的“点穴”谈起,结合中央电视台科教频道“走进科学”栏目对点穴的专题报道,列举被点穴者的症状表现和解穴的效果,阐明经络的神奇效应,这样的设计使学生带着一份对经络的好奇渐渐走入“经络殿堂”,能够激发学习兴趣。教学过程中还要强化语言艺术,尽可能地增加视听方面的刺激强度,宜采用条理清晰且引人入胜的语言进行授课,使学生如临其境,意趣盎然。此外,还要注重不同学生的认知风格的差异,部分学生属于“场独立性”的认知风格,即在学习过程中不易受外界环境因素影响,喜欢独立钻研,偏爱于问题的抽象性,常在对材料深入分析的基础上接受观点,往往具有较强的评判性思维能力。对于这一类学生而言,在掌握基本知识的基础上,还要引导学生主动探索本学科领域的最新发展动态,或指导其在课外适当开展开拓思维、富于创新的研究活动,以提高其对于经络学习的兴趣。

2.2 遵循知识掌握规律,提高教学效果

知识的掌握是指经验传递系统中学生对知识的接受和占有,直观、概括、具体化这些认知行为在其中占主导地位^[1]。因此,教学中必须遵循这些知识掌握规律,优化教学内容,合理解决教学内容较多但

学时较少的矛盾。

教学直观化。教学中借助感性材料和丰富的想象力把内容优化组合,让学生进行形象思维,有利于理解、消化、吸收理论知识。经络教学可灵活运用挂图、人体经络模型、多媒体等直观教学手段,其中多媒体是最重要的视觉传媒手段,其声音、图像的刺激使记忆、思维空间得以扩展。可将经络走向、分布、流注次序等基本规律动态演示,也可以图文并茂直观展示毫针、艾灸、拔罐、推拿等方法,有利于提高学生对经络应用的认识。言语直观也很重要,言语运用类比可使抽象理论形象化,如将经脉与络脉比作树木的主干和分枝,将经络和穴位比作公交车的线路和停靠站点等,学生通过对感性材料的感受、分析、综合等认知活动,充分参与直观过程,有助于提高观察和思维能力。

知识概括化。知识的概括是在分解一类事物组成要素时通过区分,抽取本质,扬弃非本质,并根据本质要素的内在联系整合成为概念而实现的^[1]。因此,教学中要注意引导学生科学比较概念的异同。如启发学生将同起于胞中的督脉、任脉、冲脉从分布、功能上比较;将正经与奇经从分布规律、表里关系等方面比较;讲授奇经调节十二经脉气血的作用时,启发学生将冲脉与同为“血海”的肝脏联系,体会奇经调节血量的作用。对于易于混淆的知识点授课反复强调,启发学生找出规律,如正经的流注次序是从手三阴经通过表里经传、同名手足经传至足三阴,很有规律,学生只需记住手三阴的先后次序,整个流注次序就记住了。

知识具体化。知识的具体化是指教学中把抽象知识推广到具体事物中解决实际问题或用具体材料充实原有的抽象认知结构的过程^[1]。学生用理论知识解决实际问题或充实原有的认知结构。教学中必须考虑到学生的领会程度、心智活动水平及学习定势等因素,因此,在经络教学中对于较抽象的内容应该适当放慢语速,尤其是对于十二经脉的总体走向、分布、流注次序等信息量较大的记忆内容可反复讲授。同时要注重相关知识的迁移,使理论联系临床实践,帮助学生开拓思维,如讲授手少阴心经的走向是从胸走向手小指时,可结合西医心绞痛除有心前区痛,还有从左肩放射到左臂、小指的牵涉痛来帮助

位和应用,督脉、任脉常用保健穴位等,还可以启发学生从经络的表里关系等方面体会中医整体观念以及脏腑联系的依据等,为学生进一步理解经络理论及工作中针药并用打下基础,对于中药、医疗保险等非医专业则无需过多拓展,只作一般理论知识的讲解即可。

2.3 构建自主学习模式,培养主体意识

信息社会对学生自主学习、终身学习能力的要求更为迫切,新型的教学理念主张“以学生为主体,教师为主导”的教学模式,《中医基础理论》教学中我们积极开展以学生为中心、以提高自主学习能力为目的的一系列教学方法改革^[2-5],强化学生学习的主体意识,拓宽思维。鉴于《中医基础理论》是医学生开设的第一门专业基础课,加上经络理论较为抽象,教学中由学生自主学习的知识点应直观浅显,不宜过于复杂。

2.3.1 课堂自主演讲 在课程范围内,开设约30分钟的学生课堂演讲活动,让学生根据自己的兴趣自由选题,或由教师命题,再通过图书馆、网络等途径收集资料,并走上讲台做简短演讲。近几年,我们先后在中医、针灸、中西医结合等专业经络教学中开展课堂演讲,学生踊跃参与,演讲内容丰富,结合经络理论,谈及经络的临床运用、常见病症的针灸穴位、防治方法、经络实质等内容,充分发挥了学生主体作用,增强了学习兴趣,同时也提高了学生语言表达和交流能力。

2.3.2 指导发现式学习 在教学方式的变革中,教师的角色已由文化知识传授者转变为知识体系的构建者,由课程教材的执行人转变为课堂教学的研究者,学生的角色也变成了自主学习者和探究者^[1]。鉴于学时有限,经络理论的有些内容不必教师过多灌注,可以采用指导发现式学习方法,联系学生已学过的经络知识,教师设问,引导学生进行有效知识迁移,自己发现问题,解决问题,从而强化对新知识的运用、分析、综合、评价水平。如在学生掌握“十二经脉中的走向中只有手足三阳经过头”的知识背景下,提出两个问题:列缺穴作为手太阴肺经的穴位为什么能治头项诸疾?《黄帝内经》为什么说:“十二经脉,三百六十五络,其血气皆上于面而走空窍?”引导学生自学经别、络脉等内容,学生带着问题学,很快明白了不上头面的正经其经别却上头,且正经的分支也有散布头面诸窍者,接着继续设问:“经别还对正经有哪些拓展作用呢?”学生亦能找到答案:经别可以补充正经的主治范围,如足太阳膀胱经本身不

过肛门,但其经别过肛门,所以膀胱经承山等穴可以主治痔疮;且经别还能加强正经表里两经在体内的联系等。教师此时再追加问题:“那么正经表里两经在体表又是靠什么联系的呢?”由此引导,学生又将经别与别络区别开了。通过指导发现式学习,老师围绕问题点拨,学生带着问题学习,环环相扣,充分调动了教学双方的积极性,对提高分析问题和解决问题的能力大有裨益。

3 结语

作为中医学理论体系的组成部分,经络学说在《中医基础理论》课程中占重要地位。针对其教学时数少,内容上与《针灸学》交叉重复的问题,因此,必须采用有效策略,对教学过程、内容以及教学方法、步骤、组织形式进行优化选择,对教学原则和技巧进行有机整合^[6],在教学中结合学生的认知特点和风格,遵循知识掌握规律,构建学生自主学习模式,培养了学生的学习能力,有效地提高了教学效果和质量。

参考文献

- [1] 张大均,王映学.教学心理学新视点[M].北京:人民教育出版社,2006:112.
- [2] 吴元洁,周美启,龚云,等.《中医基础理论》课堂教学设计与实践[J].辽宁中医药大学学报,2010,12(12):28-30.
- [3] 吴元洁,李净,李玉梅,等.“问题与课时目标相结合”教学法在《中医基础理论》课堂教学中的应用[J].北京中医药,2009,28(12):990-992.
- [4] 吴元洁.阴阳学说教学中的课堂设问[J].中医教育,2007,26(2):75-76.
- [5] 吴元洁.浅谈中医基础理论藏象教学中的学习迁移[J].中医教育,2006,25(5):40-42.
- [6] 吴庆麟译.教育心理学——课堂决策的整合之路[M].上海:上海人民出版社,2008:221.

(收稿日期:2012-05-08;修回日期:2012-05-30)

[编辑:黄健]

寻求疑难杂症验方合作

您有效果神奇、应用已久、无毒副作用且功效显著的民间验方吗?您希望它产业化吗?您期盼它为更多人解除病痛吗?这样的事情您自己完成有困难吗?我们来合作好吗?权健国际自然医学集团集科研、生产、销售为一体,服务网点遍及全国,旗下的天津权健自然医学科技发展有限公司致力于民间神奇验方的收集整理使之产业化服务人民大众。期待与您的真诚合作,共同造福人类。

公司:权健自然医学科技发展有限公司,地址:天津市武清区豆张庄乡权健道1号,邮编:301707,电话:022-

69102,传真:022-22160596,联系人:李小姐
公司网址:www.ziranyixue.com。

合作流程:来电咨询确认→提供临床试用品10份→试验治愈率70%为成功→洽谈合作事宜(一般为购买验方)。