

• 中医教育 •

张仲景学术传承人才培养模式研究

——中医师承教育与院校教育相融合的探索与实践

张 瑞 郑玉玲* 詹向红 呼海涛 王振亮 闫国立 任 平

河南中医学院, 河南省郑州市郑东新区龙子湖高校园区, 450046)

基金项目: 河南省教学研究重点研究项目资助(2012SJGLX023)

* 通讯作者: zhengyl@zzu.edu.cn, 13503817159

[摘 要] 结合张仲景学术传承班培养模式的探索和实践, 从中医师承教育及院校教育的特点出发, 探索二者结合的有效方式, 以期寻求实施个性化教育、培养高质量中医药人才的合理途径。

[关键词] 师承教育; 院校教育; 人才培养模式

在中国医药学发展的历史长河中, 师承教育曾是造就名医的主流模式, 也是中医中药得以延续和发展的根本途径。院校教育已经成为培养中医药人才的主要渠道, 也的确为中医药事业做出了巨大贡献, 但遗憾的是, 随着时间的推移, 单纯院校式教育日益凸显出其局限性。譬如面对深奥的中医理论和艰难的就业局势, 他们中立志继承中医学事业者极少。问题的严重性在于上述情况并不是仅存在于个别中医院校, 而是全国中医教育的普遍现象。近年来, 越来越多的中医院校及教育研究者依据中医学自身的特点和规律, 汲取师承教育和院校教育的优势和特色, 试图将两种人才培养模式有机地融合在一起, 扬长避短, 优势互补, 以期寻求个性化教育培养高质量中医药人才的有效途径。

1 中医师承教育的特点

中医师承由来已久, “昔在黄帝”, 问道于天师岐伯, 而作《黄帝内经》以传世; 汉有南阳张仲景, 从师于同郡张伯祖, 悉得其传, 著《伤寒杂病论》, 开辨证论治之先河; 清有苏州叶天士, 先后从师十七人, 著《温热论》, 创卫气营血辨证。可谓医灯续焰, 代有传人。

1.1 重经典

中医师承教育无不强调以背诵经典著作为主。中医经典著作记载了中医药理论体系、临证规范、诊疗方法, 体现了医、文、史、哲与自然科学知识的融合。不但构建了中医基本理论框架, 涵盖中医理论的核心内容, 是中医理论根基所在。而且对临床实践也有重要指导作用, 是培养中医思维模式的根源^[1]。谢海洲教授认为, 作为中医, 熟读经典著作,

触类而旁通, 这是贯彻始终的学问, 舍此是无径可循的。著名医家施今墨、方药中也认为, 为医之道, 首先学好四大经典著作, 这是根本^[2]。

1.2 强临床

师承教育的特点之一是注重早临床, 多临床, 反复临床。这种以临证为本, 融理论教学与临证实践于一体, 使教育形式与教育内容在动态的临证过程中相互吻合而趋于一致的教育形式, 更容易达到中医教育“以实用为贵, 以涉虚为戒”的教学目标和境界, 这正是培养出张仲景、李时珍等众多名医名家的师承教育成功的关键^[3]。

1.3 因材施教

师承教育的另一特点之一注重因材施教。教者言传身教, 传道、授业、解惑; 学者侍诊于师, 耳濡目染。这种耳提面命、身教相传的方式对学生的提高有强大的督促和引领作用, 使得学生在继承老师学术思想与丰富临床经验的基础上有所发展与创新。这种因材施教、启悟点拨的教育方式符合中医学形成和发展的规律, 因而能沿袭至今, 为中医药的延续和发展作出了积极的贡献^[4]。

但是师承教育往往注重继承一家经验而忽略兼收并蓄, 难免有保守性和狭隘性, 从而导致学生在知识结构和认识能力方面的局限, 且易滋生门户之见。其次, 教材、教学内容、教学方式等因缺乏统一规划, 加之受老师的局限, 容易导致培养对象质量上的参差不齐。再次, 师承教育属于个体传授的教育形式, 难以大规模地培养医药人才, 难以适应社会对中医药人才的需要^[5-6]。

2 院校教育的特点

现代高等中医教育的创建,使延续了千百年的中医教育从以传统的师承教育为主的模式转变为以院校规模教育为主的新格局,初步实现了中医人才培养的规模化、标准化和教育管理的规范化、制度化,这无疑是中医教育的一大进步^[7]。

2.1 信息量大

在教学过程中,应用大量诸如多媒体和网络等现代教育手段传授知识,尤其是如解剖、病理等西医基础课程的教学,学生可以接受大量的信息,这是师承教育无法比拟的。

2.2 普及率高

与师承教育的产出率低和周期长相比,院校教育有着规模大、普及率高的特点,它不仅实现了中医教育的高效率办学,培养了大量的中医专业人才,而且促进了中医学科在现代社会中的大力发展;既保持了中医特色,又融入了现代的科学指导思想,同时加速了中医全球化的发展^[8]。

2.3 标准统一规范

中医院校教育形式很大程度上弥补了师承教育的不足。从招生对象到培养目标,从专业设置到教学管理,从教材到教学内容,从理论学习到技能训练,已形成了较为完整的教育体系,且与国家教育体系相衔接^[6]。

但是院校教育忽略了中医教育的规律及特殊性,很难做到因材施教,重理论而轻实践,忽略传统文化教学,不利于培养学生深厚的治学基础和创新能力。导致部分学生专业思想不牢固,中医理论的掌握不深透,基本功不扎实,临床思维能力不强,动手能力差等^[1-9]。

3 中医师承教育与院校教育相结合的探索与实践

中医药人才的培养历经千年的发展,在实践中不断检验教育方式,师承教育和院校教育的发展充分说明各自在中医药教育方式上的重要地位,如何将二者更好地结合起来,发挥其最大的效能,是需要当今中医高等教育界深深思考和专心研究的重要课题^[10]。

目前国内各高等中医院校对中医教育的共识是:传承与创新并重。应该说,这是时代对中医药高等教育的要求,也是中医药高等教育自身发展的需要。熟读中医经典,反复临床实践,建立中医思维,提高领悟能力,是中医药人才成才的必由之路。院校教育与师承教育结合,班级制与导师制互补是中医药高等教育人才培养的最佳模式。

河南中医学院作为河南省唯一的中医药高等院校,秉承“厚基础,重经典,突出仲景特色”的理念,于2009年始开办了师承教育与院校教育相结合的仲景学术传承班。旨在适应时代和市场需求,培养专业思想巩固,扎实掌握中医基本理论,熟读经典,掌握丰富的中医诊疗经验,突出张仲景学术思想,初步掌握现代西方医学基本理论和诊断知识,能为群众提供真正中医诊疗服务的中医人才。

3.1 严格选拔,生源质量高

仲景学术传承班选拔范围是全校医学类五年制本科各专业学生,选拔时间为第一学年第二学期结束时,选拔的原则是自愿报名、公开选拔、公平竞争、择优录取。选拔程序如下。①自愿报名,笔试面试。笔试试卷满分100分,中医基础理论占40分,医古文和思辨题各占30分,内容侧重对学生中医基础知识和文化底蕴、思维能力的考核,题型为单项选择题、多项选择题、填空、名词解释、问答和思辨题。专家面试满分100分,分为3个站点,形式主要是学生抽取面试题进行回答,面试专家与学生对话交流,侧重对学生的综合素质、领悟能力及可塑性等方面的考核。②成绩评定,公示录取。将学生在校期间第一学期所有必修课和限选课成绩折合平均得分,学生最终成绩=综合笔试成绩 $\times 40\%$ +第一学期平均成绩 $\times 20\%$ +面试成绩 $\times 40\%$,录取40名。

在我们近期举行的专业知识竞赛和现场病案分析及诊疗技能测试中发现,仲景学术传承班的平均成绩显著优于普通中医班(将另文发表)。

3.2 形成了比较成熟和富于特色的培养方案

学校召开多次专题论证会,针对开班的目的和意义、学生的来源、师资选聘、课程设置、管理与考核及与培养方案相关的诸多问题进行讨论,参会的有河南省卫生厅与中医管理局领导、知名老中医、资深教授、高学历人才等,代表了不同层次的专家。最后确定在培养计划、课程设置、教学过程、实践环节等方面进行改革与创新。在培养过程中,既增加中医经典著作诵读的培养要求,又突出对张仲景学术思想的培养要求,旨在加强学生中医基本功的训练和培养。在临床跟诊实习和实训等实践环节,重点加强中医辨证思维和临床能力培养。这种培养模式,对于传承名老中医学术思想,传承张仲景学术思想,传承中医药事业的发展,都具有重要意义。

3.3 突出了中医传承性特点和张仲景学术思想特色 遵循中医药人才成长规律,依据名中医成才之

路,借鉴国家师带徒的培养与考核模式,传承张仲景学术思想。遴选高级职称、具有丰富的中医教学和临床经验,并在本专业领域有较深学术造诣和较强带教能力的资深教师担任导师,负责带领学生参加临床实践,时间不少于每周半天。通过临床指导传授学生临床知识,培养其中医辨证思维,提高其操作技能,促进学生理论知识和临床能力的有机结合。通过指导学生学习中国传统文化知识,加强人文教育,帮助学生将科学精神和人文精神紧密结合,加深学生传统文化底蕴。注重思想品德教育,在职业道德、医患沟通等方面加强指导,帮助学生树立高尚职业道德、掌握沟通技巧,提高学生的综合素质。

此外,学校还专门成立了“仲景医药研究所”、“《内经》研究所”、“热病研究所”等教学研究机构,开展丰富多彩的教学探索活动,不定期举办中医经典教学方法研讨会,对中医经典教学及中医学术传承做专门研究,为中医学的传承教育提供学术支撑。

仲景学术传承班的开设赢得了上级管理机构的高度重视,如实行学校与政府的联合培养,学校与河南省中医管理局各派班主任,实行双重管理,教、督结合。

该班的开办引起了社会各界的高度关注,获得较好的社会影响和支持。此外,尝试与企业合作共同进行人才培养,设立“仲景奖学金”,用于仲景学术传承班,以激励学生学经典、用经典的热情,取得了初步的效果。

4 结语

在现代科学教育环境中实施传统中医学的教学,决不能照搬现代科学教育的模式,而应当遵循中

国传统文化的认知规律,以如何使学生们学到传统中医学知识和技能为宗旨。只有将院校教育所擅长的基础性、普及性、知识性教育与师承教育所擅长的技能性、提高性、能力性教育有机结合起来^[1],才能培养高素质的中医人才,才能适应当前中医发展的现状和保持中医可持续发展。

参考文献

- [1]李露露,韩鑫冰,李桃桃,等. 同济大学中医大师班教学探索与改革[J]. 医学信息,2011(9):4526-4527.
- [2]李如辉. 著名中医药专家成才规律研究[J]. 中华中医药学刊,2007,25(2):244-246.
- [3]温茂兴. 中医师承教育与院校教育之比较[J]. 江苏中医药,2009,26(10):60-62.
- [4]王庆其. 中医师承教育与院校教育比较研究[J]. 中医教育,1995,(6):1-3.
- [5]刘龙,岳小强,颜新. 中医大师传承人才培养计划教学模式刍议[J]. 中国中医药现代远程教育,2012,10(21):66-67.
- [6]王庆其. 探索现代高等教育与中医师承教育的契合点[J]. 中医教育,2007,26(6):7-9.
- [7]宿荣泰,李凤玲,何巍,等. 中医药高等院校教育纵横谈[J]. 中国中医药信息杂志,2006,13(11):13-15.
- [8]高宝忠,翟双庆,郭建珍. 中医师的院校培养模式研究[J]. 中医教育,2007,26(5):28-30.
- [9]刘昭纯. 中医药教育应丰富人才培养模式[N]. 健康报,2011-11-23(5).
- [10]卢传坚,黄亮,黄秀云. 中医药师承教育与院校教育结合模式刍议[J]. 中国高等医学教育,2007,(8):35-37.
- [11]刘士和,李菲,梁嵘. 论学院教育与师承教育的有机结合[J]. 中国中医药现代远程教育,2007,5(3):38-41.

(收稿日期:2013-01-24;修回日期:2013-03-19)

[编辑:黄 健]

第十三次中医妇科学术大会征文暨妇科分会换届改选会议通知

由中华中医药学会主办,中华中医药学会妇科分会承办的“第十三次中医妇科学术大会”,拟定于2013年11月在贵州省贵阳市举行,届时将进行妇科分会换届改选。现将有关事宜通知如下:

一、征文内容:1. 名老中医对月经病中医诊疗思路及学术经验;2. 月经病中医诊疗优势及特色疗法;3. 新技术、新疗法在诊治月经病中的应用及最新研究进展;4. 历代医家对月经病论述文献挖掘与整理。5. 坤泰胶囊临床应用及安全性研究;6. 坤泰胶囊组方分析及药理作用机制。

二、征文要求:1. 论文论点明确,数据可信,具有实用性、创新性。2. 全文不超过4000字,并提供200字以内中文摘要。3. 截稿日期:拟定2013年7月30日。

征文一经选用,即收入学术大会论文集,颁发中华中医药学会论文证书,并通知作者出席会议,经考核合格授予国家级继续教育Ⅰ类学分。届时将评选优秀论文,颁发“坤泰杯”一、二、三等奖。热烈欢迎中医妇科、中西医结合妇科及其他相关学科领域临床、教学及科研人员踊跃投稿!

通讯地址:湖南省长沙市雨花区韶山中路113号湖南中医药大学30号信箱,410007,联系人:刘丹卓

电话:13787132521,传真:0731-85381169,电子邮箱:fkfh189@163.com,网址:http://www.zhzyyfkfw.com