

DOI:10.13288/j.11-2166/r.2023.08.001

学术探讨

新时代中医药高等教育创新发展的使命及路径

牛浩, 陈明, 狄留庆, 乔学斌✉

南京中医药大学, 江苏省南京市栖霞区仙林大道 138 号, 210023

[摘要] 顺应新时代教育强国、健康中国和中医药传承创新发展战略, 培养守正创新的中医药人才成为中医药高等教育的新使命。围绕中医药高等教育发展过程中育人导向、教学过程与学习效果、学生培养模式、教学评价改革等方面的问题, 探索面向国家战略优化人才培养策略、遵循中医药人才成长规律强化顶层设计、基于学习成果导向提升人才培养能力等改革路径, 以培养具备中医药思维能力、临床和科学研究与应用能力、多学科交叉创新能力的中医药人才, 为中医药高等教育创新发展作出贡献。

[关键词] 中医药教育; 守正创新; 人才培养

中医药是最具中国特色、最具原创优势、最具国际竞争力的学科, 中医药事业的发展需要守正创新。如何在中医药整体思维的基础上, 运用“象思维”与辩证法相结合的实践智慧来研究中医药的自然规律^[1], 这是摆在中医药人面前的科学命题。我们认为, 从教育学角度而言, 要解释这样的科学命题首先需要培养坚守中医原创思维, 具有高尚医德、创新精神、实践能力和社会责任感创新型、应用型、复合型中医药人才。同时, 在“双一流”高校建设进程中, 探索中医药人才培养体系的创新, 培养适应新时代卫生与健康工作需要的中医药传承人, 这既是我国中医药高等教育的使命, 也是实施教育强国和健康中国战略, 推进中医药传承精华、守正创新的必然选择。

1 中医药高等教育创新发展的使命

1.1 为教育强国战略提供有力支撑

新中国成立以来中医药高等教育经过 70 余年的发展历程, 已实现传统师承教育向现代院校教育的转换, 成为最具原创优势和中国特色社会主义的教育模

式。“发篁国医、执中守正”的文化自信, “立足中医传统理论, 不断加以整理提高”的学术至上观念, “以中医为根据, 用科学做化身”的传承创新精神等中医药教育理念, 丰富了我国高等教育的发展实践。新时代, 聚焦中医药高等教育中国特色、世界水平的原创地位, 使之转化为策源国际中医药教育发展的核心竞争力, 推动学科交叉融合及培养层次创新, 开辟新的教育领域和培养模式, 提升医学人才自主培养能力, 以发挥我国高等教育的比较优势, 可为促进教育强国战略实施提供有力支撑。

1.2 为健康中国战略提供人才保障

健康中国维护生命全周期健康需求的目标与中医药未病先防的养生保健思想相契合。中医药“整体观念”“辨证论治”以及“治未病”的理念方法在应对工作生活节奏加快导致的亚健康、老龄化加速增加的养生康复和慢性病诊治需求、突发公共卫生事件的健康冲击等方面具有一定优势。中医药教育应当遵循中医药人才成长规律, 以中医药内容为主, 体现中医药文化特色。中医药高等教育面向临床实践, 开展聚焦中医药核心知识和实践技能培养的教育教学创新, 强化学生发挥中医药特色优势、解决健康全过程复杂医学问题的核心能力, 可为健康中国战略实施提供人才保障。

1.3 为中医药传承创新发展提供重要阵地

根据《2020 年中医药事业发展统计提要报告》^[2], 2020 年我国高等中医药院校共有专任教师

基金项目: 江苏省高等教育教改研究立项课题(2021JSJG025); 江苏省教育科学“十四五”规划课题(D/2021/03/101); 南京中医药大学本科教育教学改革研究课题(NZYJG2022004/NZYJG2022005); 江苏省社科应用研究精品工程高校思想政治教育专项(22SZC-032); 江苏省教育科学重大招标课题(A/2022/c12); 江苏省教育科学委托专项(T/2022/05); 江苏省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心南京中医药大学理论研究基地

✉ 通讯作者: qiaoxb@njmu.edu.cn

32 567 人, 高于中医药科研机构 21 274 人的从业人员数, 具有显著的人才优势。高等中医药院校及其附属医院是中医药传承创新和健康服务的重要力量, 在 20 个国家中医药传承创新团队和 15 个多学科交叉创新团队中, 由中医药院校牵头的团队分别达到 12 个和 7 个。6 所中医类医院纳入“辅导类”的国家医学中心创建范围, 20 所中医院纳入了国家区域医疗中心输出医院的范围^[3]。近年来, 传统与现代医学、中医药与西医药、医学与其他学科融合成为医学发展新趋势, 中医药高等教育需要探索创新人才培养模式, 强化整体综合、恒动变易、中和平衡等中医思维培养的基础地位, 将智能医学、精准医学、再生医学等前沿成果融入教学, 激发以现代科学解读中医药的战略思维和创新潜质。通过医教产研协同, 整合人才与教育资源, 推动现代中药创制、名医验方保护利用等科研创新, 开展面向健康需求的社会服务、以中医文化为代表的传统文化传播等, 可为中医药传承创新发展提供重要阵地。

2 中医药高等教育创新发展中存在的问题

2.1 育人导向

2021 年教育部印发新一轮本科教育教学审核评估实施方案, 与 2013 年的方案相比, 新增“党的领导”一级指标, 在“教育教学水平”一级指标中新增“思政教育”二级指标^[4], 将办学方向、立德树人、课程思政等作为审核重点要素, 同时也表明评估导向更加突出德育为先的要求。对中医药教育而言, 崇尚儒家“仁”“义”思想和“大医精诚”的职业追求等核心价值, 则体现出医德并重的中医药教育传统。在中医药院校教学中, 仍不同程度地存在思政课程与专业课程衔接不足, 通识课程强调趣味性、淡化思想性, 专业课程注重知识技能、弱化价值塑造等问题。此外, 忽视传统文化教育、弱化中医经典课程教学, 导致学生缺乏文化自信和专业素养等问题, 更需要中医药院校高度关注。

2.2 教与学的过程与学习效果

2018 年教育部发布“新时代高教 40 条”^[5]以来, 国内高校围绕本科地位、学生发展、卓越教学等开展本科人才培养改革。基于对传统灌输式教育的反思, 关注学生自主性学习和主动构建知识的建构主义教育取向备受推崇。但这种取向是否真正激发学生个性潜能, 提升创新能力, 也受到一些学者的质疑。建构主义教育的价值取向本身没有问题, 但将其理想化甚至意识形态化则必然带来现实的困境。知识是具有客观性、逻辑性和系统性的, 只有

完整掌握一个学科全部的知识体系和实践技能, 才有可能进行个性化教育。1914 年, 美国学者劳伦斯·洛厄尔针对自由选修带来的“偏科”问题, 遵循“集中与分配制”原则推行课程创新运动, 在哈佛大学构建了“专业课程-选修课程-通识课程”三位一体的课程体系, 影响深远^[6]。回顾新中国成立以来中医药高等教育历程, 当前已形成符合中医药知识结构和特点的教育体系, 但人才培养效果仍存在不足。近年来全国中医学类专业水平测试成绩反映出学生对记忆性知识的掌握仍需强化, 将知识系统性和自主建构相结合的课程改革仍需思考和探索。同时, 课程内容注重通识教育的广度、基础知识的厚度和专业知识的深度, 课程组织强化情境式、参与式教学方法创新等, 成为中医药高等教育需要探讨的新课题。

2.3 培养模式

随着高等教育的普及和“双一流”建设的推进, 中医药人才培养的规模和层次显著提升。基于职业发展和学习潜质开展分类培养, 保证学生系统掌握中医药知识和技能的同时, 为学生提供辅修专业、第二学位和拓展课程模块, 支撑学生多样化的学习选择, 成为值得探讨的趋势。2015 年教育部实施卓越医生(中医)培养计划, 13 所中医药院校入选中医拔尖创新人才培养模式改革试点^[7]。此后, 通过培养试点的探索, 中药学拔尖学生培养基地亦入选教育部基础学科拔尖学生培养计划 2.0, 中医药拔尖创新人才培养探索渐次展开。但在实践中, 推进本科实习与住院医师规范化培训的衔接, 在操作层面还受到一定程度的政策制约; 融通本科与研究生的课程体系, 仍需针对课程分化过细、内容独立设置、缺少知识关联与技能传递等问题进一步优化^[8]; 长学制培养过程中如何提升学生的学习动力, 推进分阶段考核分流, 遴选同专业优秀本科生进入长学制项目, 形成进退留转机制等仍是此培养模式发展过程中值得探讨的问题。

2.4 教育评价改革

2020 年出台的《深化新时代教育评价改革总体方案》, 提出扭转不科学的教育评价导向, 克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾, 从而建立科学的、符合时代要求的教育评价制度和机制^[9]。当前, 中医药人才培养供给侧和需求侧在结构、质量和水平上还不完全适应, 存在中医药原创思维不足、创新能力不够、职业胜任力和可持续发展力不足等问题, 制约了中医药高质量人才培养。如何以人才培养质量评价改革为抓手, 探

索合格中医药人才的培养标准,厘清专业结构优化思路,开展智慧教育改革研究与实践,为我国中医药人才培养提供理论支撑和实践路径等仍需探讨。此外,通过解决学生职业胜任力与社会发展对中医药人才的更高需求之间的矛盾,探索现有教学模式和教学关键环节的优化策略,构建适应新时代发展需求、符合中医药教育特点和人才成长规律的教育评价体系亦亟待探索。

3 中医药高等教育创新发展的路径

3.1 面向国家战略优化人才培养策略

围绕文化引领守正育人导向。中医药文化是中医药人才培养的基石,应挖掘其蕴含的教育思想、育人规律、医德教育要素和方法,强化中医经典作为中医药文化载体的育人功能。聚焦中医药专业特点,推动思政课程、课程思政协同创新,发掘思政课程核心价值引领、通识课程涵养浸润、中医药专业课程拓展等功能,强化中医药文化的桥梁“催化”作用,构建涵盖知识探究、能力培养、人格养成等培养全过程的中医药思政育人体系。

彰显中医药特色调整专业结构。横向优化覆盖全生命周期人才培养,纵向贯通从基层全科医生到长学制拔尖创新人才培养的专业结构,拓展中医妇产科学、中医儿科学、老年医学等全健康导向的专业。针对基层卫生健康需求,培养公共卫生、全科医学等薄弱紧缺专业人才。深化长学制教育改革,培养具备大师潜质的未来临床大家和中医药科学家。重视多学科交叉复合人才培养,推动医学与人工智能等理工科交叉,培养智慧医疗等未来医学工程师。联合一流高校,鼓励中医学等本博贯通专业博士毕业生,申请基础医学、中药学等学术学位,探索“临床+”双学位复合型人才培养模式。

强化协同育人整合各类教育资源。重视科教融合,积极将学科建设成果引入课堂,将科技创新团队融入教学团队,科研平台汇入教学平台,开设医学前沿进展等融合创新课程,营造“高峰体验”。加强医教协同、产教融合,吸引医学大家、名医名师融入人才培养过程,发挥名老中医学术传承工作室、流派工作室在教学中的作用,建设高水平中医药类专业临床技能培训中心。健全基层教学组织,提升育人成效,同时依托产业学院、协同创新中心等平台,完善“产业教授-协同创新中心-重点产业学院”的实践育人路径。

3.2 遵循中医药人才成长规律强化顶层设计

把握中医药教育规律优化培养模式。探索院校

教育与师承教育相结合的书院制改革,实行大类培养、后期分流的中医药专业培养模式。前期以中医经典课程、基础课程为核心,培养学生的中医思维方法和认知逻辑;后期根据学生专业兴趣和发展需要,转入中医学类其他专业,结合专业课程和实践教学,提升临床思维和应用水平。利用假期开展书院辅修、专业见习和跟师实践、交流访学等,强化综合分析解决问题的能力,构建师承制、学分制、本导制和小班化、多样化、国际化的人才培养模式。

注重过程培养守正中医思维。基于情境化学习理论,在临床导向的知识框架中开展中医经典情境教学。通过理论与实践、实体与虚拟课堂融合,显性课程与隐性课程结合,确立“笃学经典、立足临床、融通师承”教学改革思路。构建“国学孕育-原著学忆-应用感悟”经典学习、“视听感知-虚实沉浸-真操实为”临床实践、“省市名医-全国名医-国医大师”师承教育“三全程”耦合融通的中医思维培养体系,实现中医思维与临床能力相互促进的培养目标。

聚焦综合素质重塑知识体系。基于融汇自然科学与社会科学、人文关怀与科学精神的医学特质,重塑厚基础、宽口径的知识体系。设置科学精神类、社会认知类、国学经典类、人文艺术类、国际视野类五类通识教育课程;构建以专业知识及能力结构培养逐层递进的必修课程体系;打造以专业能力拓展、德智体美劳综合素质培养为补充的选修课程体系。设立中医药专业顶点课程(Capstone课程),面向高年级学生,强化对中医药领域前沿知识技能的综合运用,注重深度学习能力和科研素质培养。

3.3 基于学习成果导向提升人才培养能力

加强统筹整合优化课程教学。基于教育学与认知科学,开展问题导向型课程教学,统筹“通识课程-经典基础课程-专业课程-实习实践”一体化教学安排,培养学生自主学习、知识迁移和临床思维能力。开发院士、国医大师领衔的高阶领航课程,拓展通识课程的广度和深度。围绕以学生为中心,研究教学设计,推广智能信息技术与教育教学深度融合的混合教学方式,增加课程学习的高阶性、创新性与挑战度,提升各门课程尤其是专业核心课程的教学效果。

推动系统设计强化经典学习。构建经典学习和临床实践贯通、中医思维拓展和临床技能提升耦合、标准化专业能力和个性化学术传承统一的培养路径。基于课程群构建中医经典课程体系,设置中医文化学、中国哲学与中医等国学基础课程群。在

《黄帝内经》等医学典籍基础上,开设导读类课程、理论与临床应用等拓展类课程,形成经典特色课程群;设立经典门诊、经典病房、经典学习训练系统,开发经典应用课程群;探索经方辅修课程班等个性化培养项目,为学生提供多样化学习实践机会。

强化考核评价提升培养质量。突出中医经典的基础性作用,针对不同专业和年级,明确中医经典等级考试要求。通过导师评价、专家评价、临证考核等,考查变易思维、象数思维、临证思维等隐性思维能力的达成度。修订毕业实习大纲等教学文件,开展医学生技能操作培训和竞赛,重塑过程性评价标准,强化临床和实践技能培养。强化以教学贡献为核心的评价改革,运用医师资格考试和规范化培训结业考核通过率等结果,作为中医院校附属医院人才培养质量评价的重要内容。

4 结语

中医药高等教育既要适应新时代国家战略,又要遵循中医药教育和人才成长规律和内部逻辑,面向中医经典传承、中医药前沿领域创新和新时代人民卫生健康需求,针对中医药高等教育的新特征,弘扬中医药传统文化精髓及中医核心价值,完善基于学生潜质和深度学习需要的培养策略,重塑以学生为中心、以职业胜任力培养为导向的培养目标,优化注重知识系统性、客观性和高阶性的课程体系,改革教育教学评价,以推动中医药人才培养能力和质量的新提升。

参考文献

[1]黄璐琦.对中医药发展规律及特点的传承与创新认识

[J]. 中医杂志, 2022, 63(17):1601-1606.

- [2]国家中医药管理局.国家中医药管理局办公室关于印发《2020年中医药事业发展统计提要报告》的通知[EB/OL]. (2022-01-29) [2023-01-13]. <http://www.natcm.gov.cn/guicai/gongzuodongtai/2022-01-20/24293.html>.
- [3]国家卫生健康委员会.国家卫生健康委员会2022年8月2日新闻发布会介绍党的十八大以来中医药政策体系完善和服务能力提升有关情况[EB/OL]. (2022-08-02) [2023-01-13]. <http://www.natcm.gov.cn/bangongshi/gongzuodongtai/2022-08-02/27315.html>.
- [4]中华人民共和国教育部.教育部关于印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021-2025年)》的通知[EB/OL]. (2021-02-03) [2023-01-13]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A11/s7057/202102/t20210205_512709.html.
- [5]中华人民共和国教育部.教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见[EB/OL]. (2018-10-08) [2023-01-13]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201810/t20181017_351887.htm.
- [6]张忠年.哈佛大学核心课程体系创新的阶段性特征及其启示[J].国家教育行政学院学报, 2011(7):90-95.
- [7]中华人民共和国教育部.教育部国家中医药管理局关于批准卓越医生(中医)教育培养计划改革试点高校的通知[EB/OL]. (2015-04-13) [2023-01-13]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/moe_740/s7952/201504/t20150413_189449.html.
- [8]陈明,徐桂华,狄留庆,等.面向一流本科教育的拔尖创新型中医人才培养课程体系构建的思考[J].中医杂志, 2020, 61(23):2113-2116.
- [9]新华网.中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[EB/OL]. (2020-10-13) [2023-01-13]. http://www.xinhuanet.com/politics/2020-10/13/c_1126601551.htm.

Innovative Development of Traditional Chinese Medicine Higher Education in the New Era: the Mission and the Path

NIU Hao, CHEN Ming, DI Liuqing, QIAO Xuebin

Nanjing University of Chinese Medicine, Nanjing, 210023

ABSTRACT Following the strategies of strengthening education, healthy China, and inheritance and innovation development of traditional Chinese medicine (TCM), the mission of TCM higher education in the new era is to cultivate talents who can both uphold fundamental principles and break new ground. In face of the challenges of education orientation, teaching process and learning effect, student cultivation mode, and teaching evaluation reform in the development of TCM higher education, the reform paths are explored such as optimizing the talent training scheme in adherence to the national strategy, strengthening the top-level design suitable for the growth law of TCM talents, and improving the learning outcome-oriented talent training capabilities, in order to cultivate talents with TCM thinking ability, clinical and scientific research and application capability, and multidisciplinary innovation ability, and contribute to the innovation and development of TCM higher education.

Keywords traditional Chinese medicine education; cultural inheritance and innovation; talent training

(收稿日期: 2022-11-23; 修回日期: 2023-01-13)

[编辑: 崔京艳]