

DOI:10.13288/j.11-2166/r.2024.12.017

中医药文化融入中医药专业思政教育的思考

马杰, 李鑫✉

内蒙古医科大学, 内蒙古自治区呼和浩特市回民区新华大街5号, 010059

[摘要] 在梳理中医药文化内涵及核心价值的基础上, 从需要融入中医药专业思政教育的角度考虑, 提出中医药文化中“医乃仁术”“医者仁心”“大医精诚”是最具特色的核心品质, 而“上医医国”则是可融入中医药专业思政教育的中医文化思想特质; 同时主张充分发挥融入中医文化的中医药专业思政教育的功能, 尤其强调“文”在经典、“化”在课堂, 思政教育还要继续在中医经典中挖掘中医药文化瑰宝, 在课堂上把瑰宝凝聚于学生的思想中。

[关键词] 中医药文化; 思政教育; 中医教育

中医学是我国从古至今发展脉络清晰完整, 具有中国特色的自然科学。其之所以能传承不息, 除自身的生命力外, 还有历代先贤为患者解除病痛甘愿奉献的精神支撑, 而这种精神也彰显了中医药文化的特色。进入现代科学发展时期, 中医学凭借自身强大的生命力不断发展壮大, 在中西医结合的医疗体制下继续为人民健康保驾护航, 但同时也面临着“把中医药这一祖先留给我们的宝贵财富传承好、发展好、利用好”^[1]的艰巨任务。要传承、发展、利用好中医学, 人才培养是关键, 而思政教育在人才培养尤其是高校人才培养过程中发挥着铸魂立本、统帅全局的重要作用^[2]。因此, 培养和铸造新一代具有创新精神和品德之人成为中医学专业思政教育必须承担的现实和历史任务。本文拟从中医药文化融入中医药专业思政教育的内涵及基础角度探讨中医药文化对思政教育的思考和启示, 以为中医药文化融入思政教育的实践提供参考。

1 中医药文化的核心价值——融入的内涵

中医药文化是中医学内在的价值观念、思维方式和外在的行为规范、器物形象的总和^[3], 是我国传统文化的杰出范例, 承载着中国传统文化最主要的核心理念和思想基因^[4]。近年来, 关于中医药

文化核心价值的研究逐步深入, 如有研究指出, 中医药文化的核心价值主要体现在中医药的本体观、价值观、道德观和思维方式等方面, 可用仁、和、精、诚四个字概括^[5]; 另有研究基于医德、仁爱、大医精诚, 和谐、中和, 天人合一, 道法自然等多个方面对中医文化的核心价值进行凝练, 初步提炼为道法自然(道)、精诚仁和(医)、心身共养(养)、药取天然(药)^[6]。

中医药文化是中华优秀传统文化中体现中医药本质与特色的文化^[7]。我们认为, 除具有“文化”的内涵外, 中医药文化还有自己的特点和特定内容, 只是其特定内容与医理、医术融为一体。文化者, 以文教化; 思政教育, 立德树人。研究中医药文化融入中医药专业思政教育的可能及实践, 应从中医药文化中具有立德树人功能的方面考虑。基于此, 从需要融入思政教育的角度切入, 本文所言“要融入的中医药文化”是指中医学中具有立德树人教育功能特别是有立中医“特有之德”功能的因素, 其中具有特色的核心是“医乃仁术”“医者仁心”“大医精诚”的医德医品, 而“上医医国”则是可融入的中医文化思想特质。

1.1 可融入思政教育的医学品德

仁术是对医学作为一门科学、医术作为一门技艺的定位、定性。“仁术”一词最早出现在《孟子·梁惠王上》, 孟子针对梁惠王以羊易牛、不忍见其死的做法评价为“无伤也, 是乃仁术也”。实

基金项目: 内蒙古自治区教育科学研究“十四五”规划课题(NGJGH2022064); 内蒙古医科大学校级本科教学工程项目(NYJTX202111)

✉ 通讯作者: 49444264@qq.com

际上孟子所谓仁术是以小牺牲代替大牺牲之术，与医术救死扶伤、护佑生命的定位并不相同。

仁心是对医者思想品德的特殊定位。在贯穿于中华伦理发展的仁、义、礼、智、信“五常”中，“仁”占首位，是中国价值体系中核心因素之一。《孟子·离娄下》云：“仁者爱人”，《素问·宝命全形论篇》云：“帝曰：余念其痛，心为之乱惑”，医者仁心可见一斑。

仁术、仁心作为概念最早虽未出现在中医药学中，但中医经典中已记载有产生此意的思想基础，如《素问·宝命全形论篇》所载：“天复地载，万物悉备，莫贵于人”。万物本为天地所生，因其皆能为人所用故言悉备，而人在万物之中是最宝贵的。人贵思想重在贵人，而贵他人则为医者仁心所发，也正是此“人贵”思想奠定了医者品位品质的特殊定位。

大医精诚之说将医理、医术、医德融为一体。精者艺精，诚者意诚。所谓“精”，孙思邈《备急千金要方·大医精诚》认为医道“乃至精至微之事……学者必须博极医源，精勤不倦”，且“不得道听途说，而言医道已了”，以免“深自误哉”。为医之术关乎人命，为此业、操此技者，其术岂可不精。“诚”者，一为意诚，“凡大医治病，必当安神定志，无欲无求，先发大慈恻隐之心，誓愿普救含灵之苦”（《备急千金要方·大医精诚》），其中“安神定志，无欲无求”是“诚”的心理要求，有“大慈恻隐之心”“普救含灵”之誓愿则是“诚”的心理基础。二为诚实，《史记·扁鹊仓公列传》记载：“天下尽以扁鹊为能生死人，扁鹊曰：越人非能生死人也，此自当生者，越人能使之起耳”，实为医者诚实之典范。“大医”之大在于品行，对患者既能尽心尽力也能诚心诚意，“省病诊疾，至意深心”，要“一心赴救”，绝不会“邀射名誉”；对疾病能治尽治，治之必尽心尽力尽其所能，不因患者贫富地位增损所能。可见，大医精诚是古人在深刻理解医疗事业的特质的基础上对事其业者人品、技艺的基本定性。

1.2 可融入思政教育的思想特质

“上医医国”思想是中医药文化的又一特色，展现了医者的宽广胸怀和宏大视野，是可融入中医药专业思政教育的中医文化思想特质。“上医医国”最早出现于《国语·晋语》，曰：“文子曰：医及国家乎？对曰：上医医国，其次疾人，固医官也。”明代顾从德注曰：“秦太医令所谓上医医国，殆如

此耶。”上医之“上”不仅是指医者之术高，更是指医者胸怀之广，上医所以为上者不仅在于治一人之病，更在于关注一国之健康。《黄帝内经》及其他经典中包含的养生学、治未病学、疾病诊疗学等都是以“国”为视野，如养生学的目的是使人“尽终其天年，度百岁乃去”（《素问·上古天真论篇》），这是中医学的目标诉求，且显然不是针对一人一病，而是一国。这一宏大视野、宽广胸怀，不仅为中医药学的发展拓展了广阔空间，同时为中医药的传承创新造就了更大平台。

2 思政教育的涵养育化功能——融入的基础

思政教育既涵养教师，又育化学生^[8]。一方面，中医药文化中本身蕴含着对师德及涵养师德的严格要求，而这也是其融入思政教育进而发挥作用的基础；另一方面，吸收了中医药优秀文化的思政教育，其独具专业特色的教书育人、立德树人功能无疑会得到更大程度的发挥。

2.1 涵养师德

中医药文化是中华文明的结晶，体现了中华民族的美德与智慧，而这种美德与智慧首先是由中医药优秀文化培育出来的中医人代代传承下来的。在传承过程中，师德的示范效应及感化功能尤为重要。中医药院校教育要为中医药事业培养德才兼备、以德为先的人才，首先涉及培养者即教师。《素问·四气调神大论篇》中提出“道者圣人之行，愚者佩之”，王冰注解为“圣人心合于道，故勤而行之”。从事思政教育的教师要传好医德之道，将此道内合于“心”，才可成为学生精神品德外化之“行”。王冰《重广补注黄帝内经素问》曰：“广其传非细事也。”教师即为师表，已备“广其传之德才”，但随着时代的发展，其传承德才虽备，但仍需涵养，而从中医药优秀文化中吸收养分，实为涵养师德的有效途径之一。

2.2 育化学生

育化学生，要落实发挥这一功能，就中医药专业思政教育来讲，我们认为应“文”重经典、“化”重课堂。重经典，注重从经典中吸取思政教育的素材和灵感；重课堂，强调课堂这一思政教育主要平台的重要性。中医药文化是中华民族长期与疾病斗争中伴随着医学的发展而形成的精神成果，这种成果蕴含在历代中医经典中，要将中医药优秀文化融入到思政教育课程中，需要从历代中医药学经典中挖掘时代所需要的内容。而在思政教育中需要融入

的优秀中医药文化非常丰富,但思政教育时间有限、空间有限,只有规定的课时和主要以课堂为传授平台的空间,因此需要从丰富文化中精心挑选适合“立德”的内容。医乃仁术、医者仁心、大医精诚、上医治国等就是包含在中医经典中、表达中医药学特色、适合中医药教育立德而应当挖掘的瑰宝。将中医药文化融入中医药院校专业教育中,不是融入抽象的概念文化,而是要将中医药学文化中的瑰宝利用课堂这一院校教育的主要平台传输给学生,并进一步凝聚于学生的精神世界中。

3 中医药文化融入思政教育的思考和启示

基于中医药文化核心价值将中医药文化在中医药专业思政教育中的作用最大化,在基本要求方面:遵循《素问·著至教论篇》中“道者上知天文,下知地理,中知人事”思想,研究中医药文化,从中挖掘思政教育的内容,需要放大视野,需要上知天文、下知地理、中知人事的渊博知识。在主要任务方面:中医药院校教育的主要目标是培育出符合时代需要、德才兼备、以德为先的中医药优秀人才。扁鹊受传于长桑君而成为我国第一位有传记的、伟大的医学家,而《史记·扁鹊仓公列传》记载长桑君与扁鹊“出入十余年”,知其品德为可传之人方赠其药、授其方。这一事例说明中医药学的所传之人应德才兼备、以德为先。现实中中医药院校大规模招生,客观条件所限,“出入十余年”可能无法实现,而中医药思政教育的任务是将有学医、从医之愿的学生培养成德才兼备、以德为先的“上医”。除渊博知识的基本要求和培养“上医”“大医”的基本任务外,中医药文化所蕴含的丰富思想对思政教育还多有启发。

中医药文化是中华文化的重要组成部分,中华文化的核心价值、哲学思想等均在中医药文化中有重要体现,二者相互交织、相辅相成。就中医药专业思政教育而言,我们认为对其影响较大的当属良相、良医之说。如北宋名臣范仲淹为官之前就已立下“不得为良相当为良医”之愿;南宋吴曾《能改斋漫录·文正公愿为良医》记载:“范文正公微时,尝诣灵祠求祷,曰:他时得相位乎?不许。复祷之曰:不然,愿为良医。亦不许。既而叹曰:夫不能利泽生民,非大丈夫平生之志……且大丈夫之于学也,固欲遇神圣之君,得行其道。思天下匹夫匹妇有不被其泽者,若已推而内之沟中。能及小大生民者,固为良相为然。既不可得矣,夫能行救人利物

之心者,莫如良医……在下而能及小大生民者,舍夫良医,则未之有也。”范仲淹在寻求良相、良医之道的同时践行其利泽生民之志,其认为良相之道有先决条件,即“遇神圣之君”才能“得行其道”,而良医之道不受此限,“在下而能及小大生民者,舍夫良医,则未之有也”。我们认为,此重医精神、良相良医的人生价值取向、利泽生民的人生目标,不仅是中华文化的精神财富,也是应当融入中医药思政教育的思想精华。

任何一门学科的初创都要有时代条件和杰出代表人物。《淮南子·修务训》载:“神农尝百草之滋味,水泉之甘苦,令民知所避就。当此之时,一日而遇七十毒。”神农被视为中国医药学创始者,神农尝百草且屡中毒而不息,彰显的是中医药人敢为天下先的献身精神,提示现代中医药学的创新发展不仅需要有神农超越时代的认识,还需要有神农敢为天下先的精神。青蒿素发明者屠呦呦指出,青蒿素提取时突破最后一道难关的灵感来自晋代葛洪的《肘后备急方》^[9],提取青蒿素的灵感并非开卷而得,而是经历查遍典籍的艰辛。这一事例从学术方面看是中医药学古籍的学术价值;从其教化功能看则可显示作为“宝库”的现代传承人要传承的不惧艰辛、探索拼搏的精神。如此,中医药学专业思政教育者在浩瀚的中医典籍中“寻宝”必须为此付出艰辛努力的思想准备和探索精神,而中医药学专业思政教育就是要育化出有这种准备和精神的人。

4 小结

新时代中医药院校教育承担着培养造就中医药学未来发展守正创新人才的任务,思政教育要为创新人才成长立好德,需要思考的问题很多,本文所及仅就中医药文化的融入内涵及基础择其要而言。中医药专业思政教育在立德树人中功在立德、志在树人,其中在立德树人教育中融入思政教育的医乃仁术、医者仁心、大医精诚、上医治国中医学的品级定位、医者的品德要求等是中医药文化区别于其他医学文化的要素,也是中医人文化自信的重要支点。

参考文献

- [1]黄璐琦.对中医药发展规律及特点的传承与创新认识[J].中医杂志,2022,63(17):1601-1606.
- [2]许涛.以高质量高校思政教育助力教育强国建设[N].光明日报,2023-06-16(006).
- [3]张其成.论中医药文化核心价值“仁和精诚”的凝练[J].中国医学伦理学,2018,31(10):1229-1232.

- [4]郑晓红,王旭东. 中医文化的核心价值体系与核心价值观[J]. 中医杂志, 2012, 53(4): 271-273.
- [5]张其成,周晓菲. 认识中医药文化的内涵[N]. 中国中医药报, 2009-07-16(003).
- [6]郑晓红,王雷,李开颜,等. 中医文化核心价值观初探[J]. 中医杂志, 2014, 55(15): 1265-1270.
- [7]胡真,王华. 中医药文化的内涵与外延[J]. 中医杂志, 2013, 54(3): 192-194.
- [8]张其成. 中医药文化核心价值“仁、和、精、诚”四字内涵[J]. 中医杂志, 2018, 59(22): 1895-1900.
- [9]彭训文. 青蒿素: 中医药送给世界的礼物[N]. 人民日报海外版, 2015-10-08(004).

Thoughts on Integrating Traditional Chinese Medicine Culture into the Ideological and Political Education of Traditional Chinese Medicine Majors

MA Jie, LI Xin

Inner Mongolia Medical University, Hohhot, 010059

ABSTRACT By summarizing the connotation and core value of traditional Chinese medicine (TCM) culture, and considering the needs of ideological and political education of TCM majors, it is proposed that "medicine is an art of benevolence", "the doctor should be benevolent" and "the great doctor is sincere" in TCM culture tell the most distinctive core medical quality, and "superior doctors can manage national diseases" is an ideological characteristic of TCM culture that can be integrated into the ideological and political education of TCM majors. At the same time, it is advocated to give full play to the function of ideological and political education of TCM majors that is integrated with TCM culture, especially emphasizing that "doctrine" is from the classics, and "change" occurs in the classroom, that is ideological and political education must continue to explore the cultural treasures of TCM in the classics and condense the treasures into students' thoughts in the classroom.

Keywords traditional Chinese medicine culture; ideology and politics; traditional Chinese medicine education

(收稿日期: 2023-11-27; 修回日期: 2024-04-06)

[编辑: 姜冰]

· 信息窗 ·

第四届中国中医医院院长大会在长沙成功举办

2024年6月1日,由中医杂志社、湖南中医药大学第一附属医院联合主办的第四届中国中医医院院长大会暨中西医并重助力医院高质量发展论坛在长沙隆重召开。

国家中医药管理局医政司司长贾忠武出席会议并作主题报告。湖南省中医药管理局局长肖文明、湖南中医药大学党委书记戴爱国、中医杂志社副总编辑李春梅出席会议并致辞。来自全国中医医院的优秀管理者、专家、学者共计600余人参加会议。

大会设置“创新、融合、共享——中医医院高质量发展新时代”主论坛,以及“中医优势专科建设与人才培养”“国考背景下中医医院高质量发展”“县域中医医院能力建设与高质量发展”“DRG/DIP下医院精益化运营管理”“新质生产力赋能中西医并重高质量发展”5个分论坛,旨在探讨新发展形势下中医药领域面临的机遇与挑战,弘扬中医药发展成就,同话中医医院高质量发展新篇章。

中医杂志社副总编辑李春梅指出,学术期刊作为中医药学术交流的重要平台,在促进中医医院科研、临床和管理水平提升,展示医院科研成果和综合实力,提升医院知名度和影响力,吸引优秀人才和资源等方面具有重要意义。中医杂志社将与中医医院携手并进,更好地发挥学术期刊的服务和引领作用,共同为中医药事业的繁荣发展贡献智慧和力量。